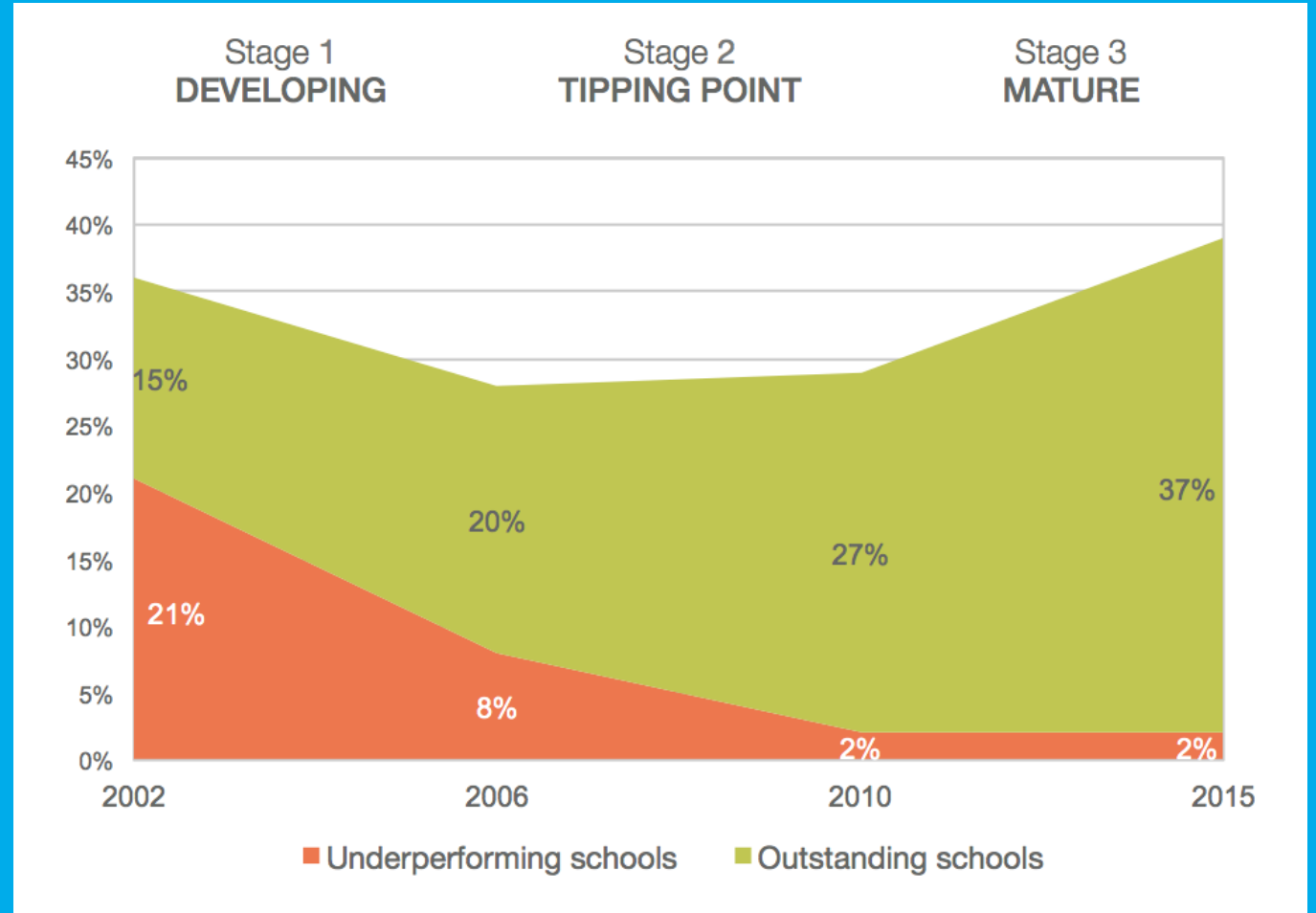


Webbinarium 18 mars, 2025

Så här konkret höjde Londons skolor måluppfyllelsen



I samarbete med George Berwick Associates

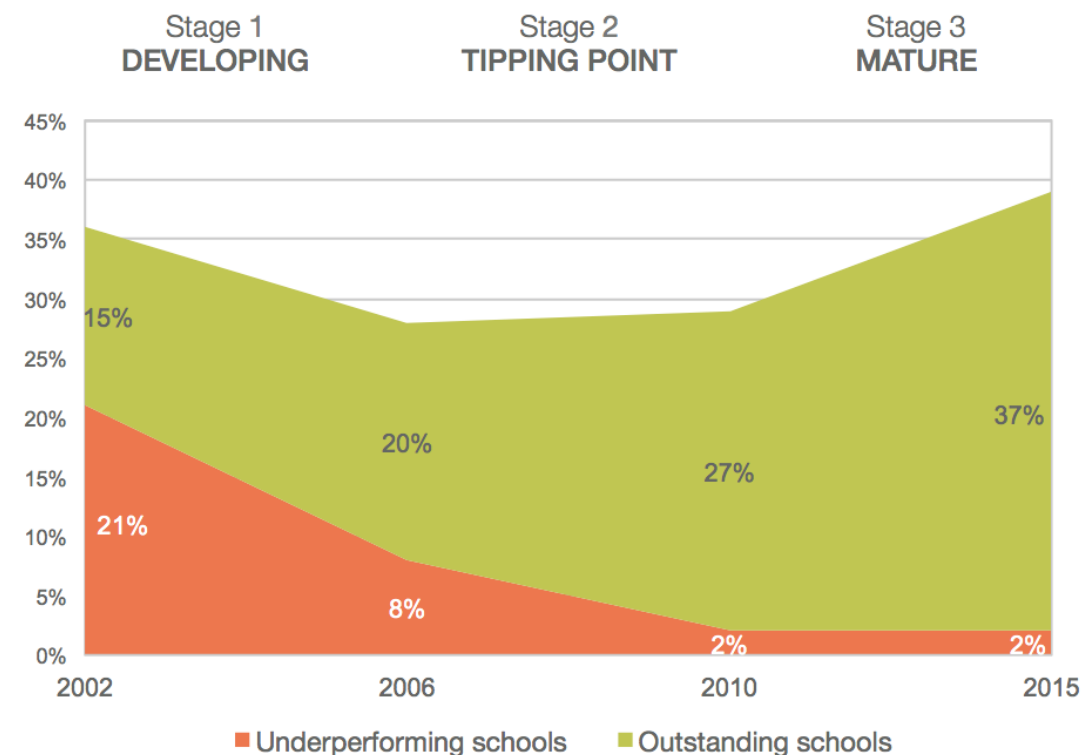
Welcome to London!



AGENDA

Så här konkret höjde Londons skolor måluppfyllelsen

1. Bakgrund, strategi och resultat
2. Londons taktik – punkt för punkt
3. Efter webinarieret jämför vi Londons handlingsplan med:
 - Vår metod i en aktuell rapport
 - Undervisningsutveckling i svensk skola

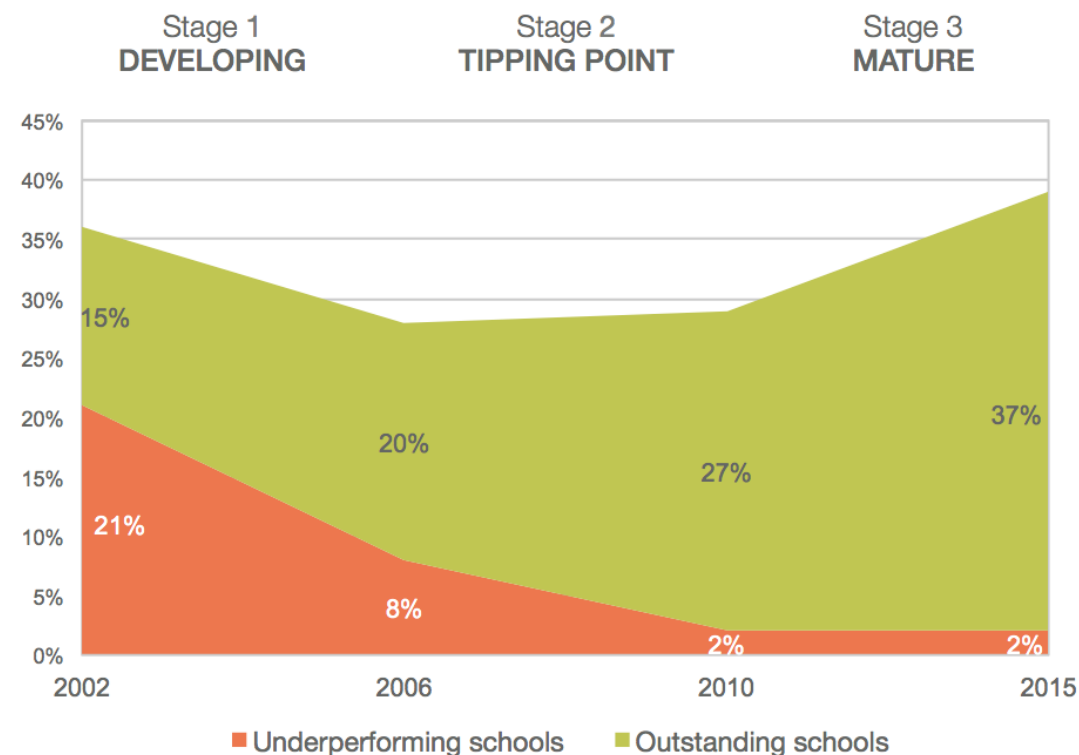


Ett samtal mellan Prof. Sir George Berwick och Mats Rosenkvist, BRAVOLesson

AGENDA

Så här konkret höjde Londons skolor måluppfyllelsen

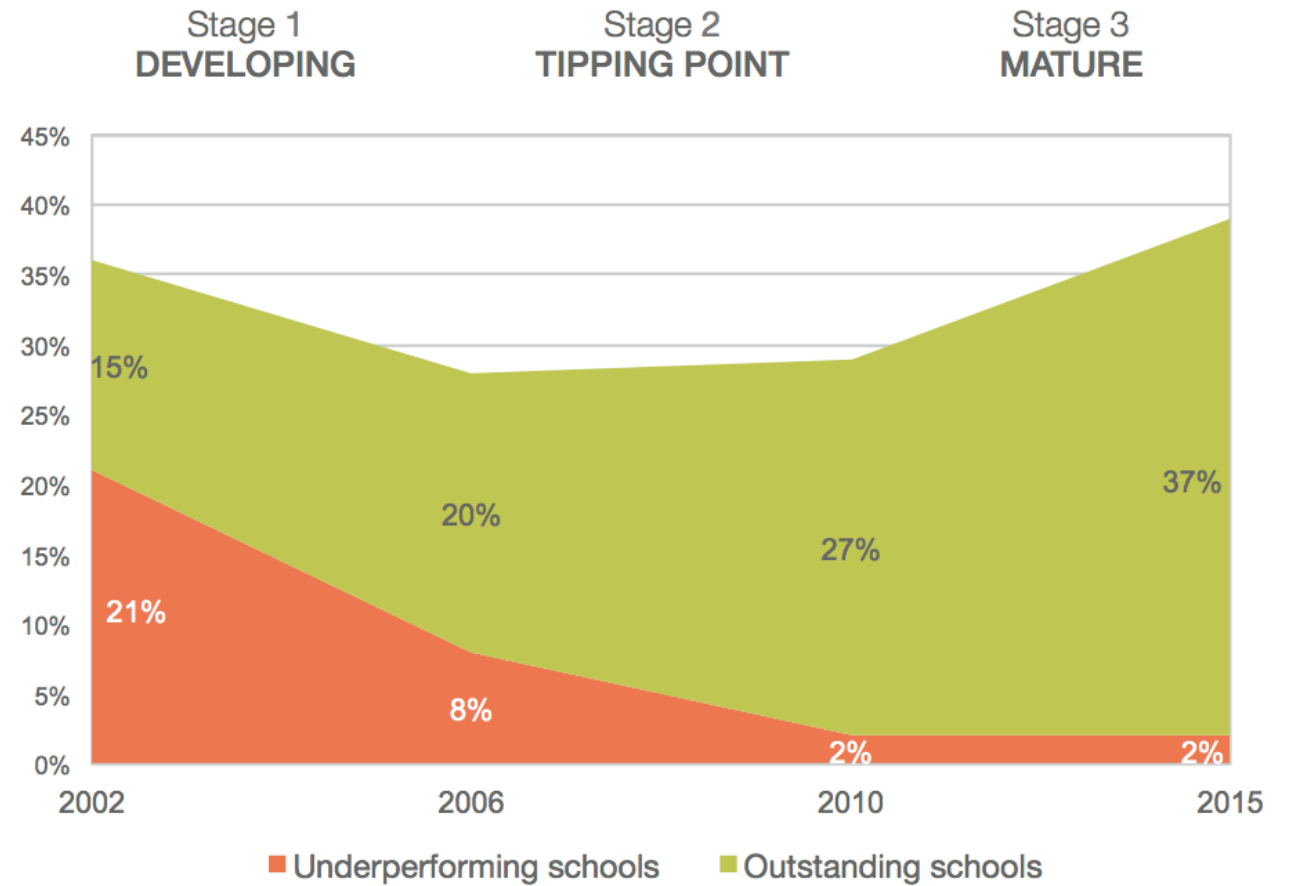
1. **Bakgrund, strategi** och resultat
2. Londons taktik – punkt för punkt
3. Efter webinarieret jämför vi Londons handlingsplan med:
 - Vår metod i en aktuell rapport
 - Undervisningsutveckling i svensk skola



London 2002

400 secondary schools + 2000 primary schools

En mångkulturell stad med många utsatta bostadsområden med sociala utmaningar och segregation.



London 2002

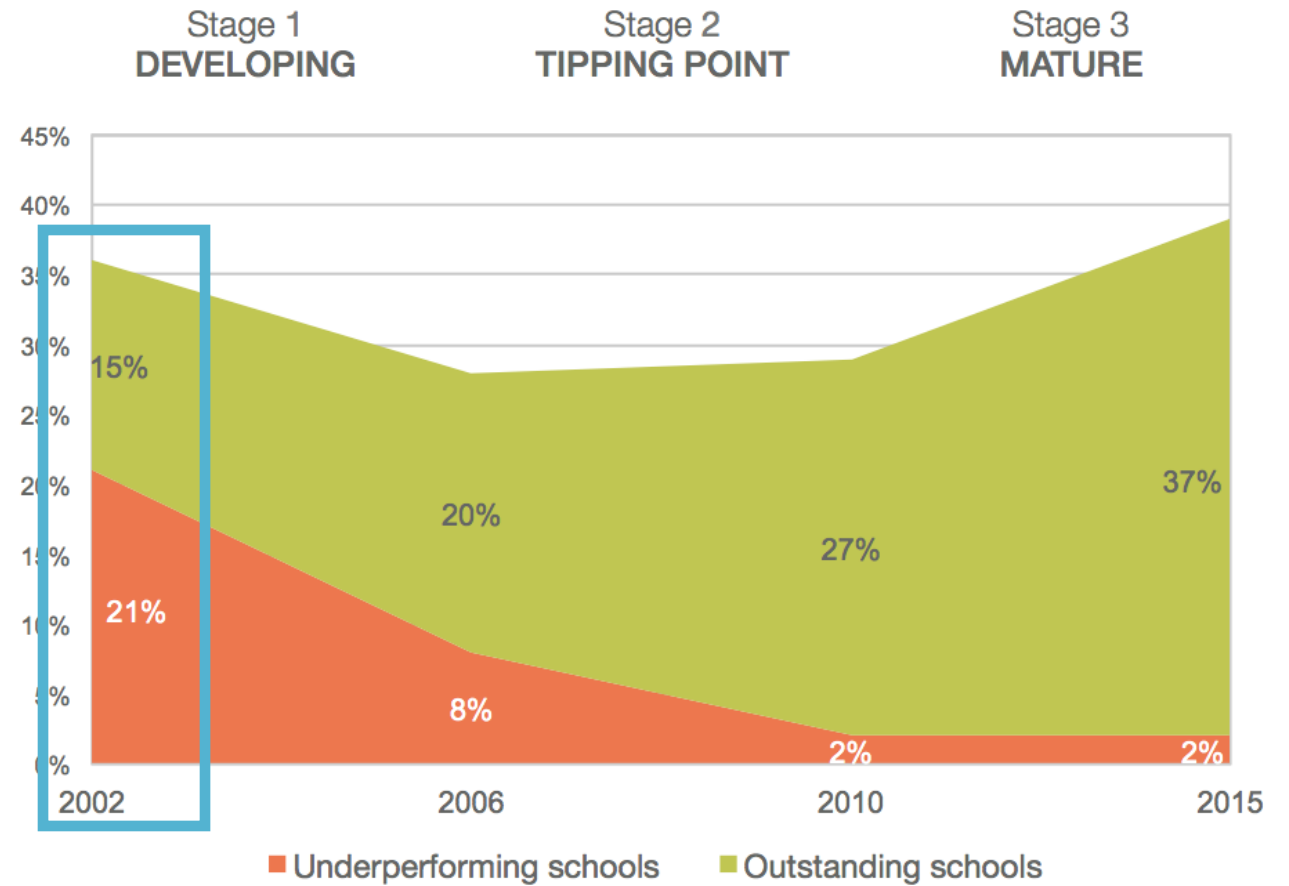
400 secondary schools

Kunskapsresultaten -
de **sämst** presterande i England

Secondary schools (år 11-16)

- 21 % Underperforming schools***
15 % Outstanding schools

*** Underperforming innebär att skolorna riskerar att stängas



Londons
strategi

...som poesi,
eller hur!?

*“Our approach is designed to provide all of our students, especially those disadvantaged, with an education that represents **the wisdom of the global educational community** so they may maximise their life chances.”*

George Berwick – 2006



Londons
strategi

Fokus på det
kompen-
satoriska
uppdraget

*“Our approach is designed to provide all of our students, especially those disadvantaged, with an education that represents ...**vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet** so they may maximise their life chances.”*

George Berwick – 200x



Prof. Sir George Berwick

- 1989 Utbildning för rektorer i Essex 700+ schools
- 1993 Rektor på en skola i London
- 2002 London Challenge 2000+ schools
- 2008 National Teaching Schools, Director
- 2011 Challenge Partners, Co-founder and Director
- 2013 Blev adlad vid en ceremoni på Buckingham Palace
- 2011 Canada/Quebec, Australia, Wales, Scotland, Dubai...
- 2021 –... Reconnect London
- 2024 –... Rådgivare i Örkeljunga kommuns 3-åriga projekt



Professor Sir George Berwick, CBE



Upwards Convergence Journal

[Kilcka här för att ta del av Sir Georges blogg](#)

Posted on: 14th October 2024

Categories: Coaching, Collaborative Learning Communities

Posted by: George Berwick

181. School culture matters

School culture the key to teacher retention? In this article we highlight the research report entitled- The Impact of the Early Career Framework (ECF) Programme on the Work Engagement, Wellbeing and Retention of Teachers: A Longitudinal Study, 2021–2026 Interim Research Report #2: Early Career Teachers' and Mentors' Reported Experiences with the ECF Programme – September [...]

READ MORE >

Posted on: 11th July 2024

Categories: Collaborative Learning Communities, Innovation

Posted by: George Berwick, Mats Rosenkvist

180. Our understanding takes two significant steps forward

In the next two articles we report on two significant pieces of research which contribute to our understanding of how to develop effective knowledge managed collaborative learning communities. The first is from our colleagues in Sweden the second is from the UCL Centre for Educational Leadership in London which is lead by Professor Qing Gu. [...]

READ MORE >

Posted on: 24th June 2024

Categories: Reflective piece

Posted by: George Berwick

179. A celebration of the life of Sir Tim Brighouse

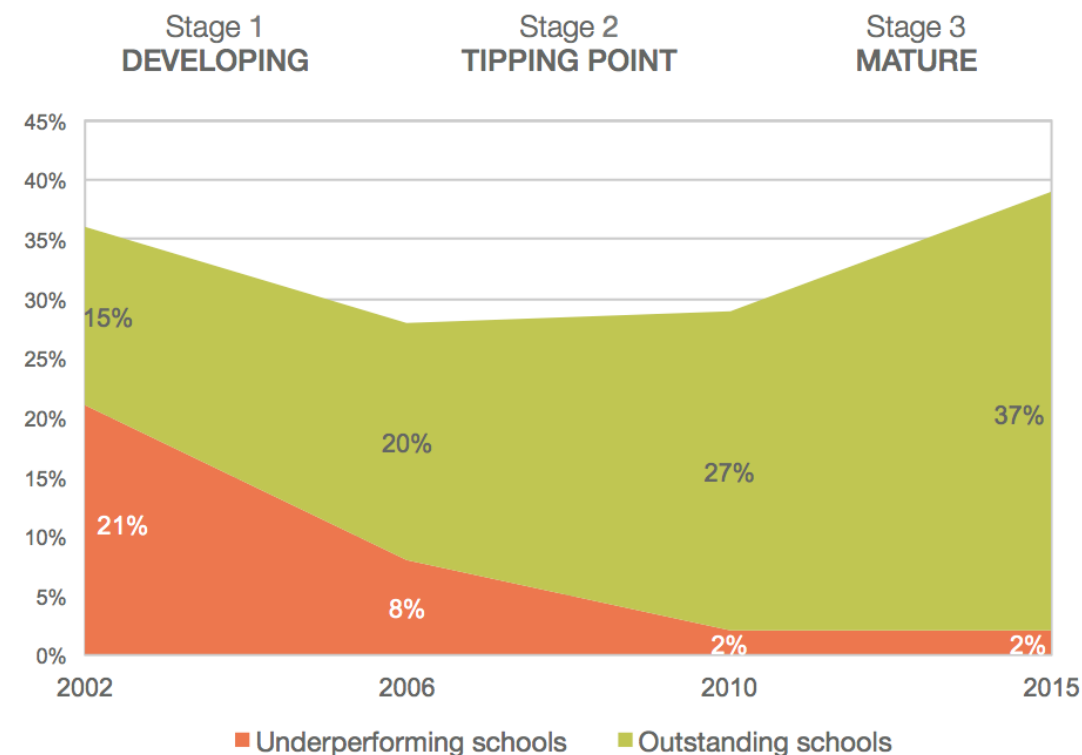
Colleagues and dignitaries gather to celebrate the life and achievements of a stalwart of education. On Saturday, June 15, an event was held at the Institute of Education, UCL, to celebrate the educational contributions of the late Sir Tim Brighouse. Many attendees had worked with or been inspired by this giant of English education. The [...]

READ MORE >

AGENDA

Så här konkret höjde Londons skolor måluppfyllelsen

1. Bakgrund, strategi och **resultat**
2. Londons taktik – punkt för punkt
3. Efter webinarieret jämför vi Londons handlingsplan med:
 - Vår metod i en aktuell rapport
 - Undervisningsutveckling i svensk skola

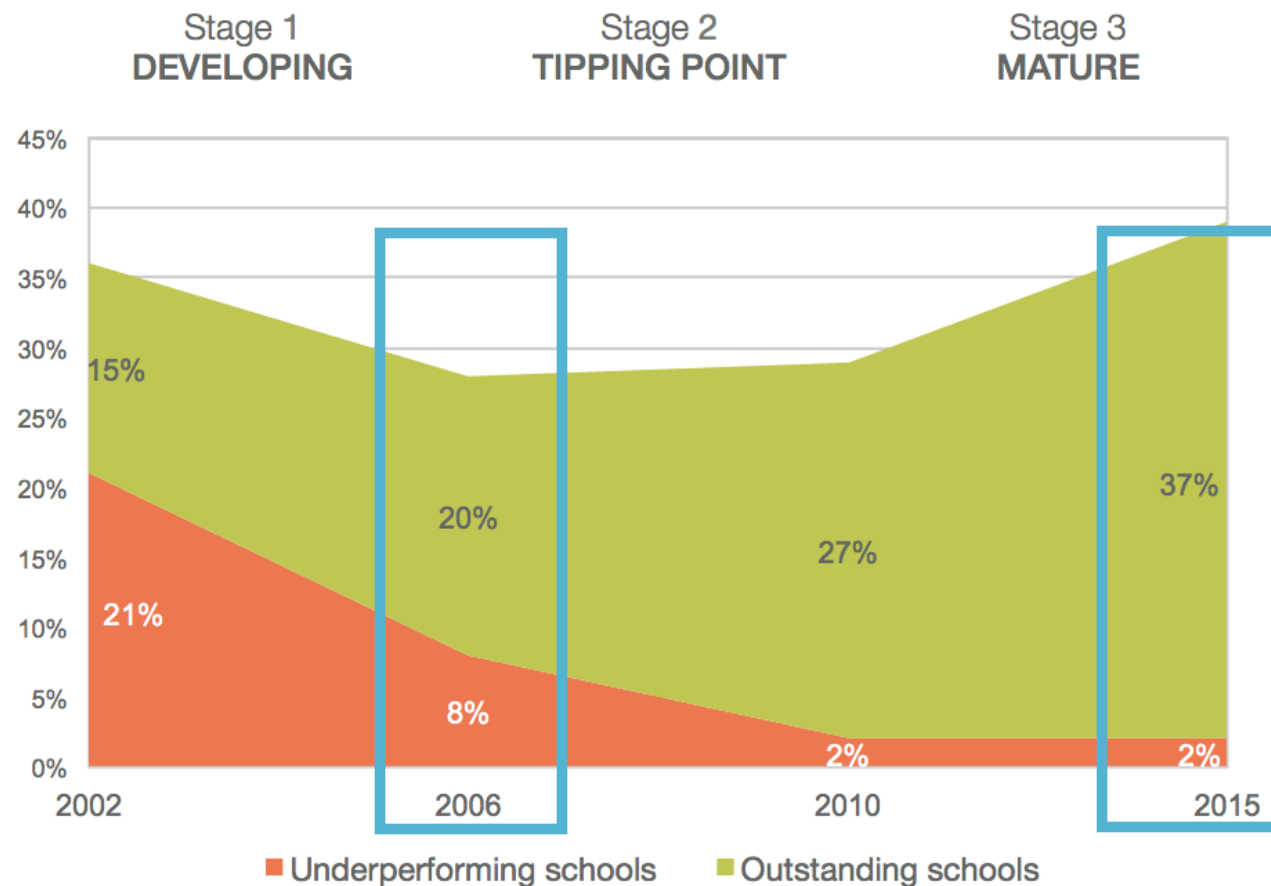


London 5 år och 13 år senare

Kunskapsresultaten –
de **bäst** presterande i England

Secondary schools (år 11-16)

- 2 % Underperforming schools
37 % outstanding schools



Resultat

Överträffade det nationella genomsnittet (och gjorde snabbare framsteg)

+3.0%

KS2

Expected standard in reading, writing and maths

+8.5%

KS4

GCSE grade 9-4 in English and Maths

Vi har ett växande antal systemledare

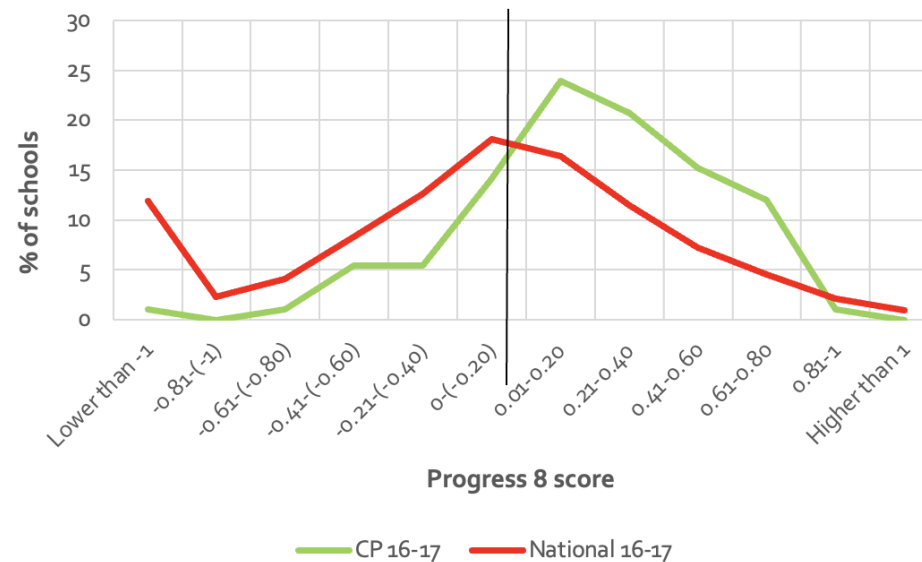
36 Teaching Schools
57 NLEs, 150+ SLEs
75 Multi Academy Trusts

99 % av skolorna behöll eller förbättrade sitt skolinspektionsbetyg under 2016/2017



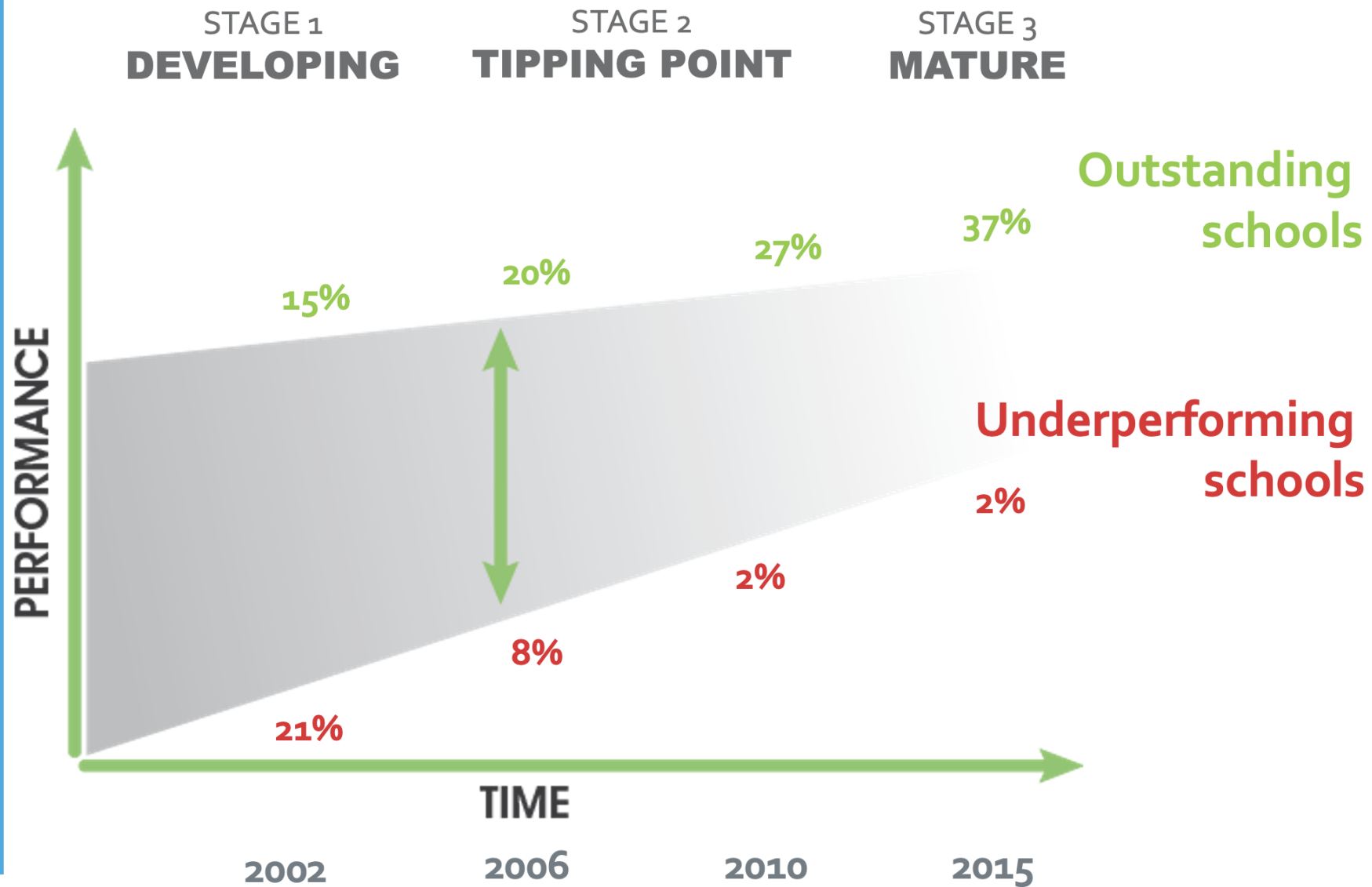
Vi sprider vår kollektiva röst genom samarbeten och forskning.

Fördelning av Progress 8-mått 2016/17



Upwards
convergence

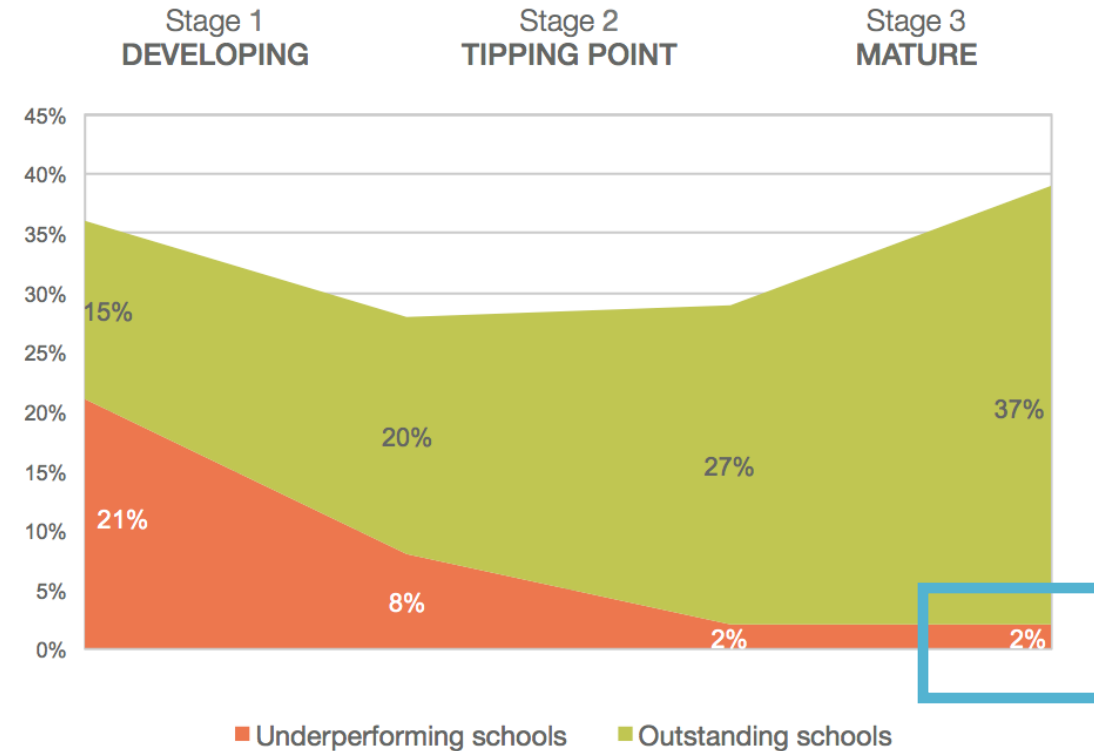
London
2002-2015



London 22 år senare - 2024

Fortfarande endast **2%**
underperforming schools

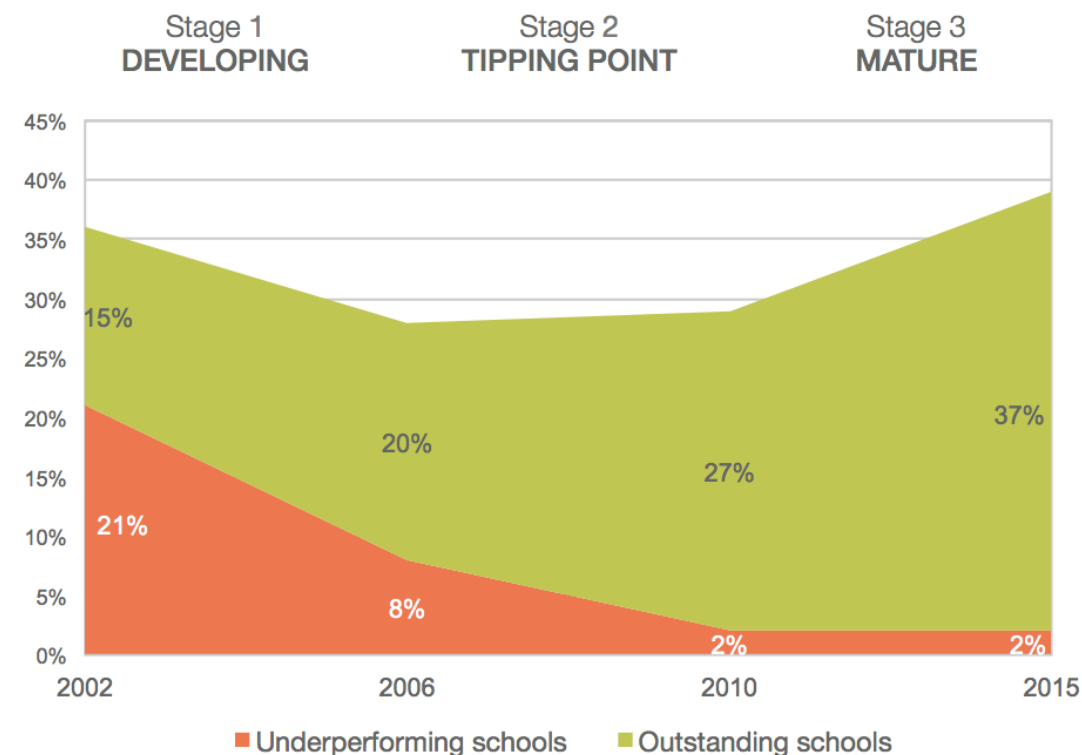
Londons skolor presterar på en hög nivå i jämförelse med övriga England och andra stor- och huvudstäder internationellt.



AGENDA

Så här konkret höjde Londons skolor måluppfyllelsen

1. Bakgrund, strategi och resultat
- 2. Londons taktik – punkt för punkt**
3. Efter webinarieret jämför vi Londons handlingsplan med:
 - Vår metod i en aktuell rapport
 - Undervisningsutveckling i svensk skola



Londons handlingsmodell

Creating a theory of action

George Berwick



Viktiga delar av Londons handlings- modell

1. Att lära oss **tillsammans av varandra och av det som vilar på vetenskaplig grund** för att genomföra vårt jobb bättre.
2. Optimera förutsättningar för att **effektivt överföra kunskaper/erfarenheter** inom organisationen
3. **Systematisk användning av data** för att veta, inte bara känna, vad som är nästa steg för att ta oss från A (där vi är) till B (dit vi ska).



Fokus 1 – Kvaliteten på undervisning för lärande

1. Definiera vad god undervisning är utifrån forskning – best practice.
2. Utifrån det även definiera vad som är: otillfredsställande, tillfredsställande, god och mycket god undervisning och skapa ett observationsunderlag.
3. Besök alla klassrum för systematiska lektionsobservationer och samla data.

Fokus 2 – Ledarskap för undervisning och lärande

1. Ordning och reda först – säkerställ att rektorerna kan genomföra best practice.
2. Skapa en kultur där lärare vill utvecklas och bli bättre och bättre.
- 3. Analysera och reflektera kring data om undervisningens kvalitet individuellt OCH tillsammans – igen och igen.**
4. Organisera medarbetarna i genomtänkta triader – så att de kan lära med och av varandra.
5. Stoppa lärare med otillfredsställande undervisning. I London sattes de i 10 veckors träning för att nå tillfredsställande.

Fokus 3 Kollektivt lärande

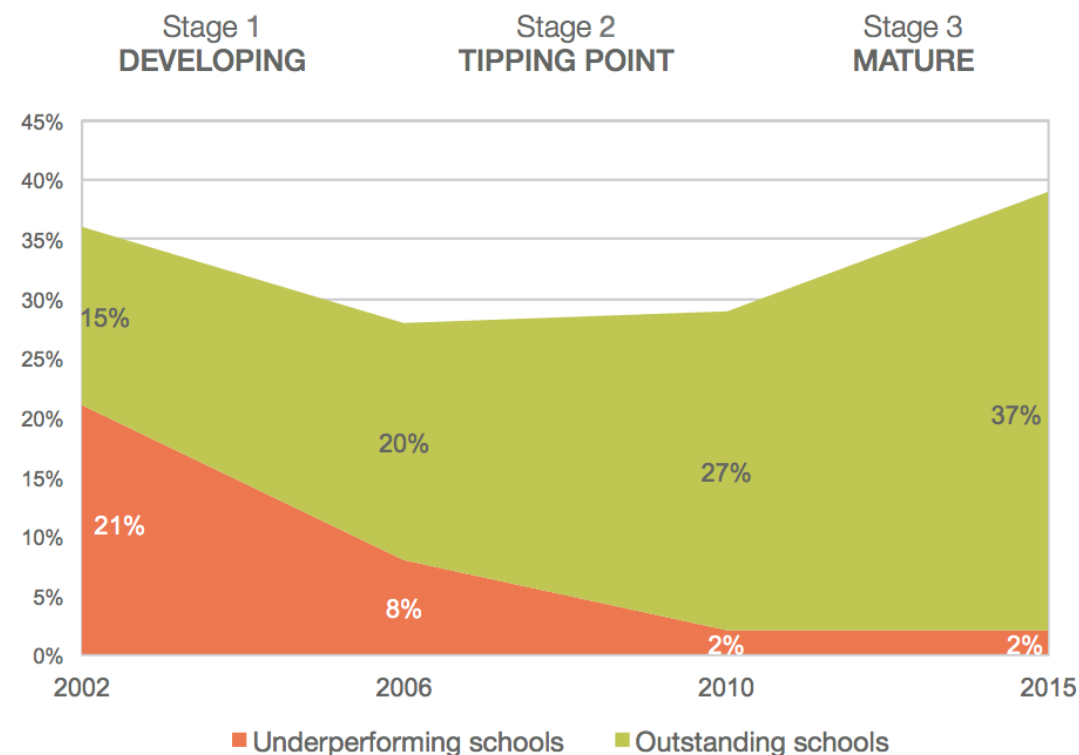
1. Hitta var best practice genomförs. Säkerställ att best practice delas med alla: skola – hela organisationen – regionen – landet.
2. Träna de som behärskar best practice till att dela med de som behöver veta vad det är.
3. Koppla ihop de som behärskar best practice med relevant forskning för att stimulera till innovation och nästa steg.
4. Tillgängliggör resurser för att detta ska hända.
5. Belöna de som gör det här arbetet!



AGENDA

Så här konkret höjde Londons skolor måluppfyllelsen

1. Bakgrund, strategi och resultat
2. Londons taktik – punkt för punkt
3. Efter webinarieret jämför vi Londons handlingsplan med:
 - Vår metod i en aktuell rapport
 - Undervisningsutveckling i svensk skola





Så blev **ALLA** 188
lärarna på 14 skolor
signifikant bättre på
att undervisa för lärande

41.000 nedladdningar

[Ladda ner via denna länk](#)

Metoden USiP – så blev ALLA 188 lärarnas undervisning på 14 skolor signifikant bättre

Nyckeln till lärares lärande –
data om undervisningens kvalitet

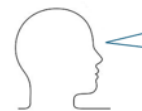


**3. Kollektiva reflektioner –
data/workshop/analys (3 tim)
"vår undervisning"**



**2. Individuell reflektion –
coachande samtal (30 min)
"min undervisning"**

**1 – 2 – 3
fokus på**



**1. Systematiska
lektionsobservationer**

0. Introduktion/inspiration

Kollegialt lärande	Kollektivt lärande
Fokus på den enskilda individens kompetensutveckling	Fokus på utveckling av skolans verksamhet i stort
Leder till ökad individuell kunskap och kompetens	Leder till gemensamma förbättrade handlingsmönster
Är beroende av kunskapen och erfarenheterna hos de lärare som för tillfället finns på arbetsplatsen.	Är beroende av att gemensamma föreställningar om den egna organisationen främjar samarbete
Underlättas av att lärarna identifierar sig med sitt yrke.	Underlättas av att lärarna identifierar sig med sin skola.

(Rönström & Johansson, 2018, s. 403)

Detta GÖR en skicklig lärare på vetenskaplig grund lakttagbara läraraktiviteter i bedömnings-/lärandematriser



1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg	lakttagbara kriterier kan exempelvis vara
<i>Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt. • Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen. • Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
<i>Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem • Lärandemålen är otydligt formulerade. • Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
<i>Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt. • Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till • Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
<i>Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.

Observationsunderlaget
Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)

Baseras på 160 forskares insikter i 15 länder och 3.000 systematiska lektionsobservationer i svenska klassrum.

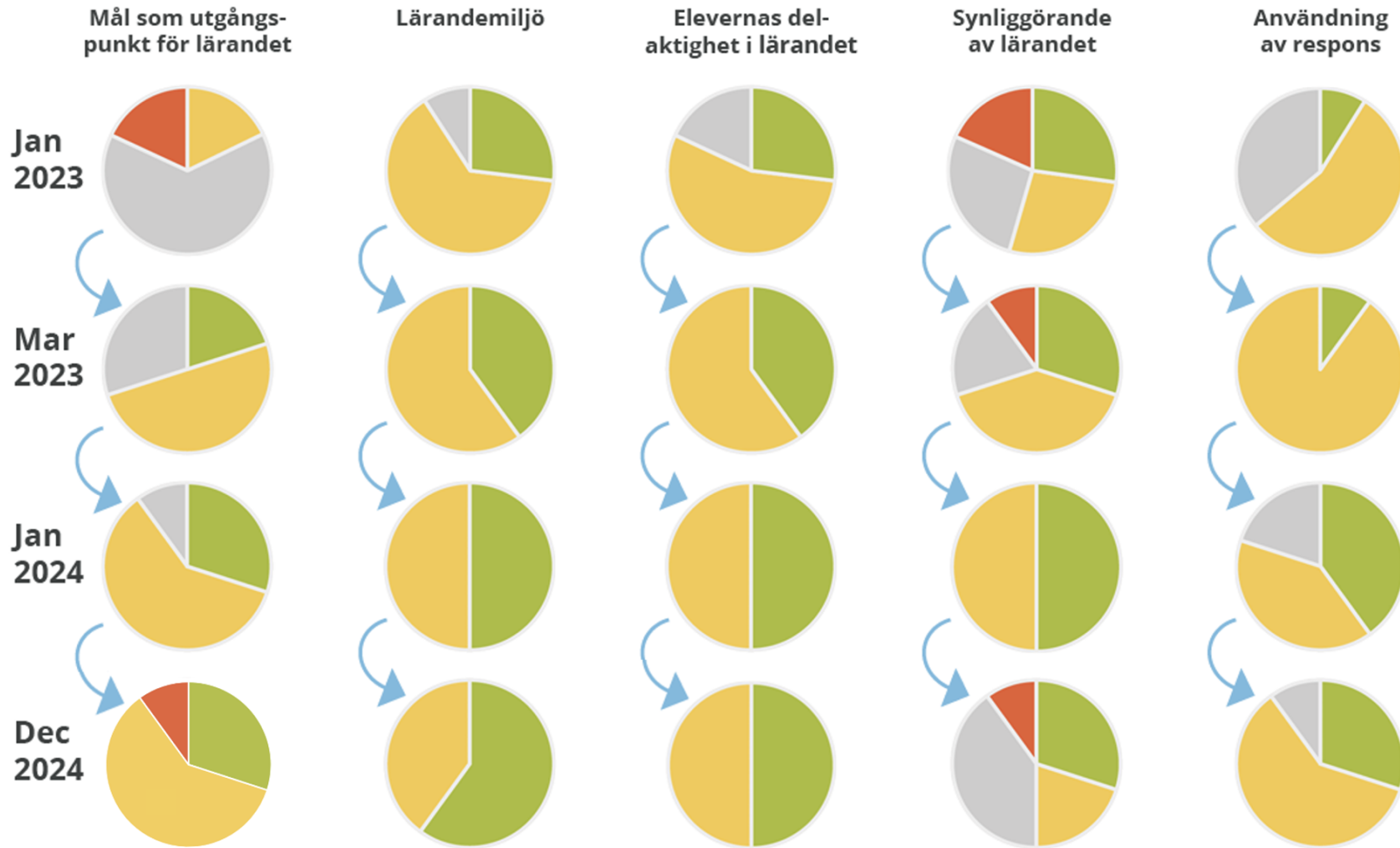
Till vänster ser vi dimension 1 av 10
Mål som utgångspunkt för lärande

”Från bedömningsoro till utvecklingsglädje”

”... Jag har inte känt mig kritiserad, utan snarare uppmärksammas på detaljer och andra perspektiv. Det har hjälpt mig att stanna upp och tänka om kring saker som kanske blivit gjorda av vana eller utan så mycket eftertanke...”



Så här mycket bättre blev undervisningen på Nottebäcksskolan



Olympicas 3 F-6 skolor HT2024 – VT2025

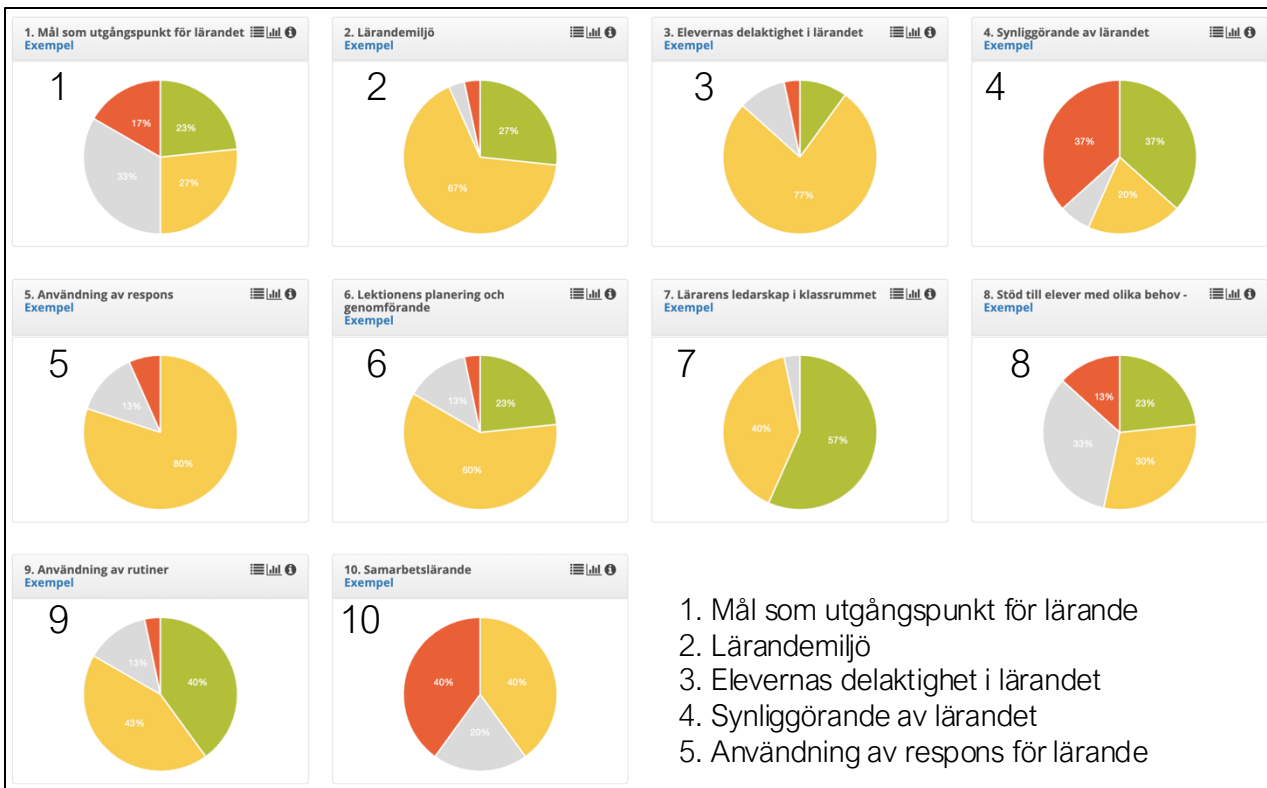
Utveckling av undervisningsskicklighet på vetenskaplig grund (USiP)
Olympicaskolorna i Hedemora, Håksberg och Skålö. Totalt 30 lärare.

Utvecklingssteg

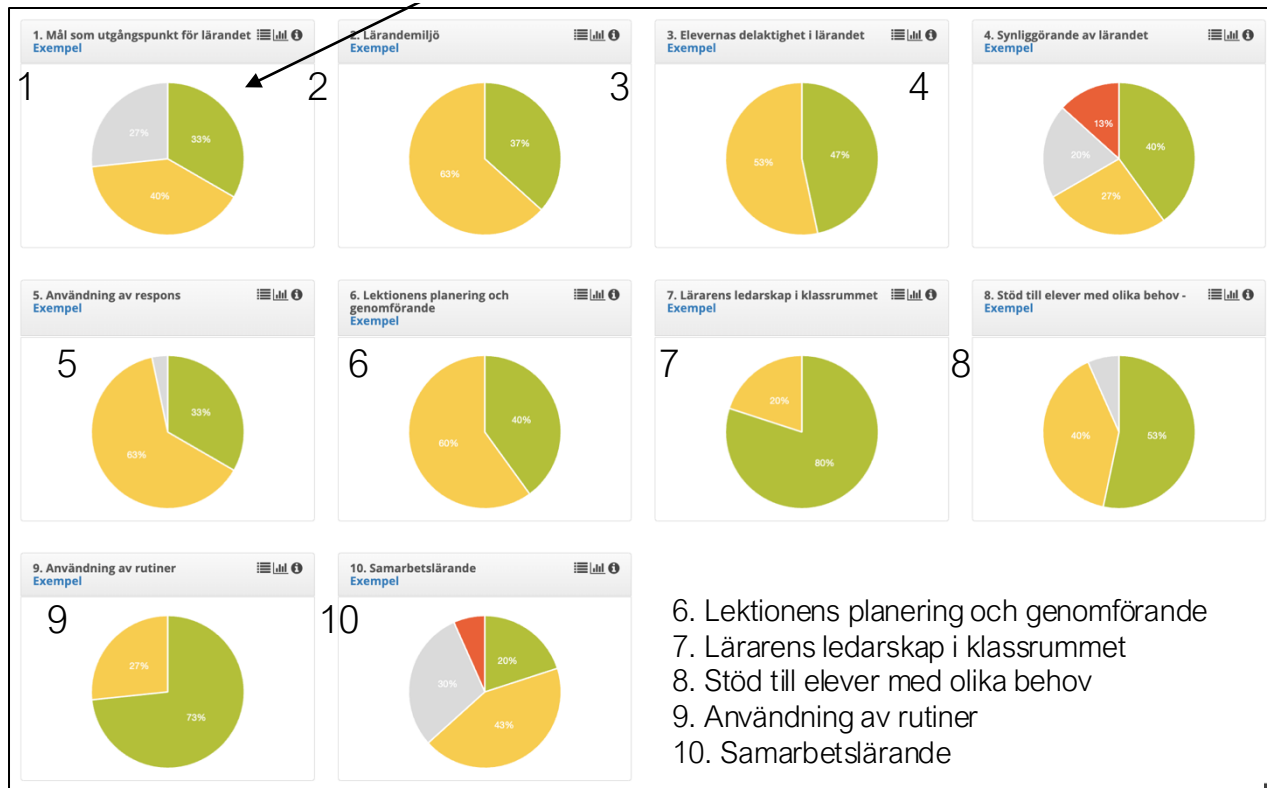
- Lärare och elever har samma uppfattning om lektionens mål, som är kopplade till kursplanen
- Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna
- Mål finns men de är inte formulerade vare sig muntligt eller skriftligt
- Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande

HT 2024 Basobservation – 30 lektioner/lärare

VT2025 Observation 2 – 30 lektioner/lärare



1. Mål som utgångspunkt för lärande
2. Lärandemiljö
3. Elevernas delaktighet i lärandet
4. Synliggörande av lärandet
5. Användning av respons för lärande



6. Lektionens planering och genomförande
7. Lärares ledarskap i klassrummet
8. Stöd till elever med olika behov
9. Användning av rutiner
10. Samarbetslärande

Örkelljunga kommuns alla 6 grundskolor HT2024 - VT2027

Utveckling av undervisningsskicklighet på vetenskaplig grund (USiP)

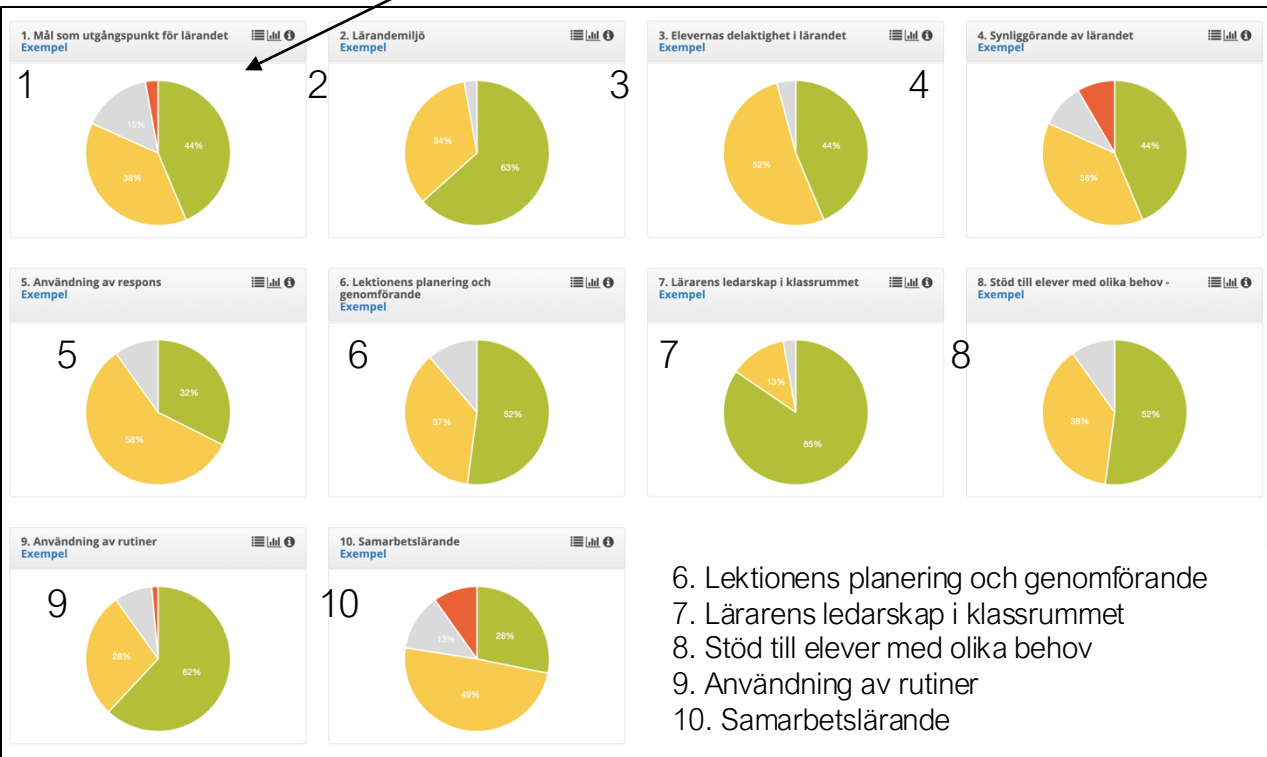
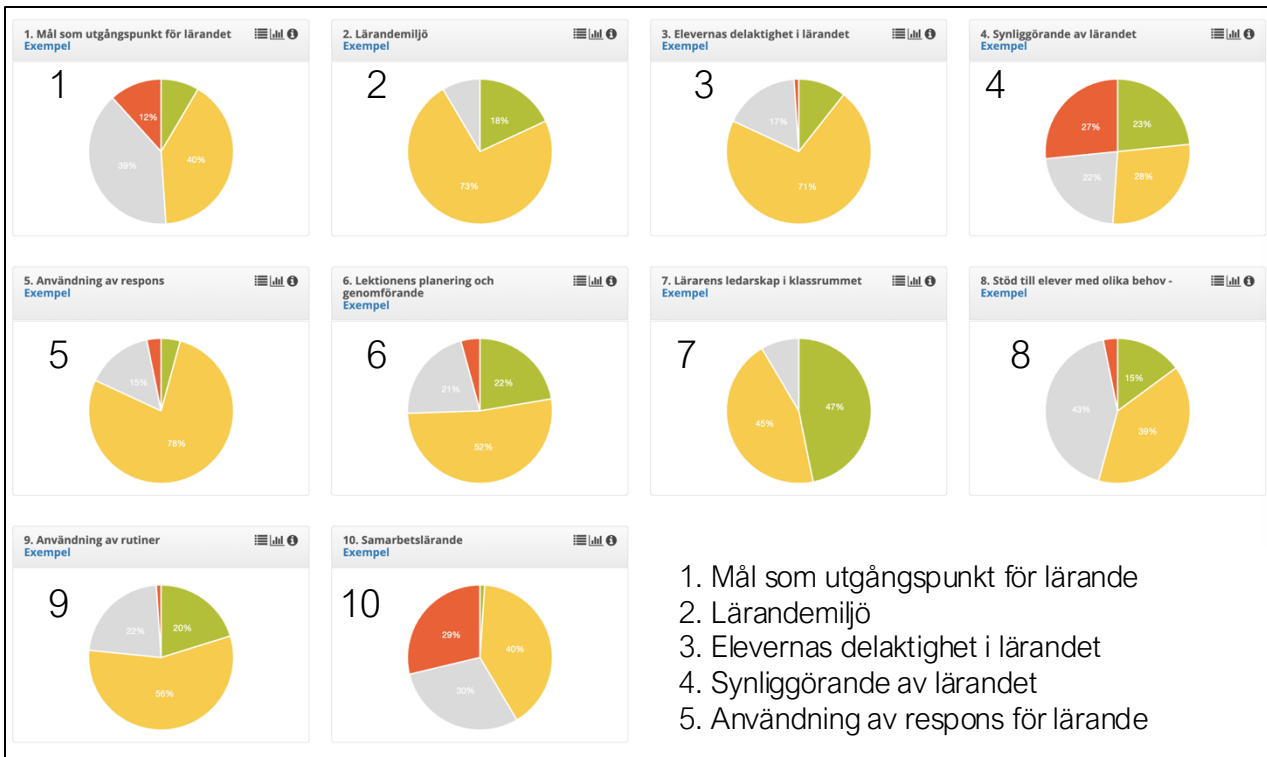
OBS! Alla observation 2 är ännu inte genomförda.

Utvecklingssteg

- Lärare och elever har samma uppfattning om lektionens mål, som är kopplade till kursplanen
- Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna
- Mål finns men de är inte formulerade vare sig muntligt eller skriftligt
- Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande

HT 2024 Basobservation (88 lektioner/lärare, aug – okt)

HT2024 Observation (71 st, okt – dec)

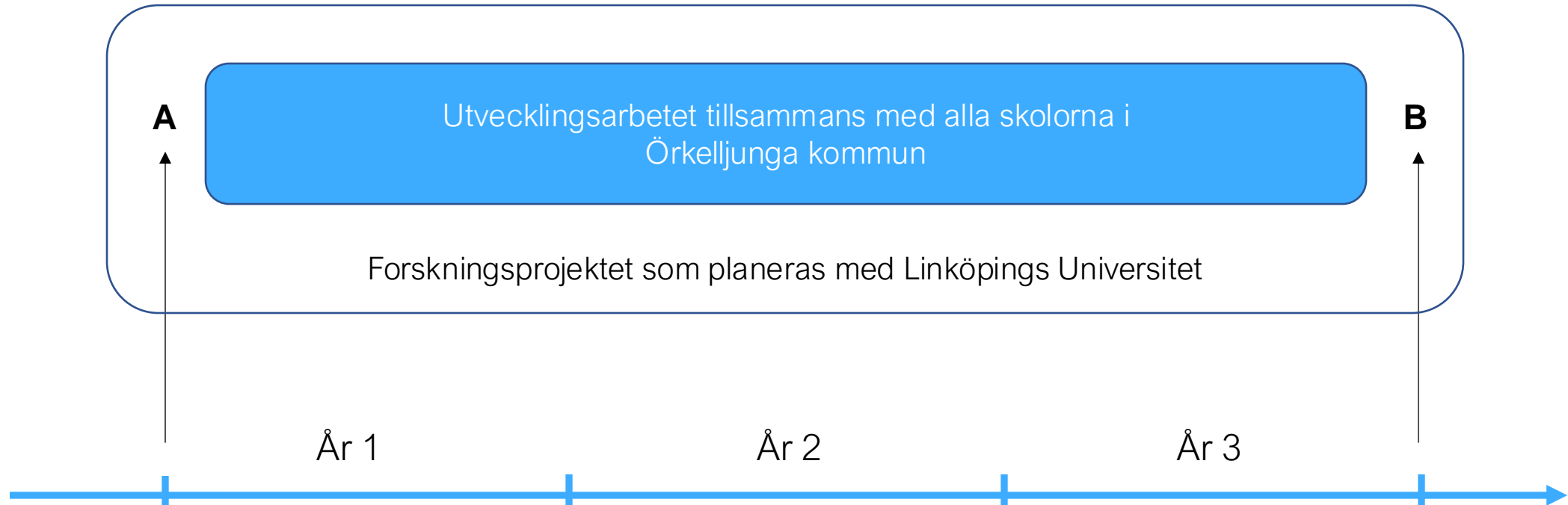


1. Mål som utgångspunkt för lärande
2. Lärandemiljö
3. Elevernas delaktighet i lärandet
4. Synliggörande av lärandet
5. Användning av respons för lärande

6. Lektionens planering och genomförande
7. Lärarens ledarskap i klassrummet
8. Stöd till elever med olika behov
9. Användning av rutiner
10. Samarbetslärande

Det 3-åriga projektet i Örskelljunga kommun

Hur påverkas elevernas kunskapsutveckling när man utvecklar evidensbaserad skicklig undervisning i varje klassrum?



A. Basmätning

1. undervisningens kvalitet
2. elevernas trygghet och studiero

3. lärarnas arbetsglädje och -belastning
4. elevernas måluppfyllelse

B. Utfallsmätning



Undervisningsutveckling i svensk skola som ännu INTE varit framgångsrik	Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP) Framgångsfaktorerna
Läsa abstrakt skolforskning	Fokus på konkreta iakttagbara evidensbaserade framgångsfaktorer i undervisningen
Auskultation, klassrumsbesök, samtal och självreflektion	Systematiska observationer, återkoppling inkl. positiv förstärkning och självreflektion
Individuellt och kollegialt lärande – ostrukturerade samtal kring otydliga läraraktiviteter – egna och olika uppfattningar	Individuellt och kollektivt lärande – strukturerade samtal kring iakttagbara läraraktiviteter – samsyn
Anteckningar – tyckande, känsla och samtal	Data/visualiseringar – analys, nya insikter och handling
Ständigt nytt fokus och/eller nya projekt	Långsiktigt fokus: säkerställa gemensamma bestående förbättringar – skickligare och skickligare undervisning.

(Svedberg, 2019; Håkan & Sundberg, Skolverket m.fl.) och (Samuelsson, Hansson och Rosenkvist, 2024)



Verktyg och utbildning för att utveckla skicklig undervisning i varje klassrum – systematiskt!

[Klicka på bilderna för att läsa mer](#)

Undervisning med uppseendeväckande brister – så blev den signifikant bättre

Forskningsrapport som visar att metoden USiP leder till att **ALLA** lärare blir bättre på att undervisa för lärande



Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)

Evidensbaserat och validerat observationsunderlag med iakttagbara läraraktiviteter baserade på 2.500 lektionsobservationer och 120 forskares insikter i 15 länder



Plan för skicklig undervisning i varje klassrum

Mall för att systematiskt utveckla skicklig undervisning i varje klassrum



BRAVOLesson – app-webb-video

Processtöd för systematikdata och analys



[Läs om våra utbildningar här](#)





Skicklig undervisning
i varje klassrum

www.bravolesson.se