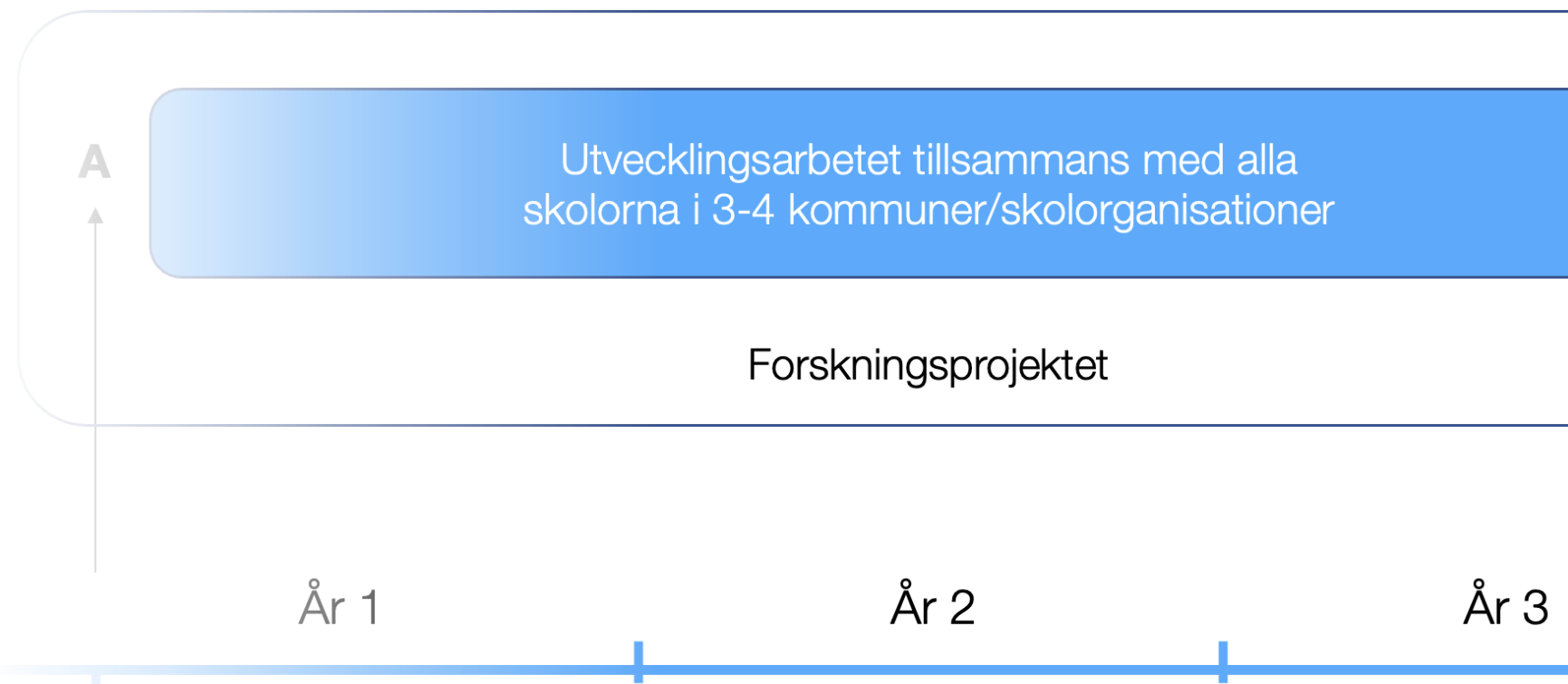


5. Vi handleder och säkerställer skicklig undervisning tillsammans på din skola



Vill du som skolchef eller rektor öka elevernas måluppfyllelse och lärarnas arbetsglädje och samtidigt minska stress och oro?

Välkommen att anmäla intresse till ett att delta i ett forskningsprojekt ... eller till att välja detta som ett långsiktigt utvecklingsprojekt i er kommun!



Bakgrund 1

Den mest effektiva åtgärden för ökad måluppfyllelse

Alla är överens med det forskning visat

Det är kvaliteten på lärarnas undervisning som har störst påverkan på elevernas lärande och måluppfyllelsen.

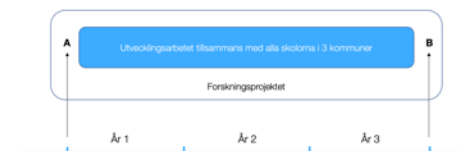
Bakgrund 2

Måluppfyllelsen och Sveriges framtid

Sedan början av 2010-talet har **varje läsår cirka 15 procent** av eleverna som lämnar grundskolan i Sverige **inte nått gymnasiebehörighet (yrkesprogram)**.

Exempel från kommunen X

2013: 22 procent	2014: 16
2015: 12	2016: 15
2017: 12	2018: 15
2019: 18	2020: 23
2021: 13	2022: 21
2023: 19	2024: 20



Bakgrund 3

En skolkultur utan fokus på undervisningens kvalitet

Långvarigt låga kunskapsresultat (2021)

Skolinpektionen granskade 28 grundskolor som under 10 år haft konstant låga kunskapsresultat. Rapporten visade bland annat att: Huvudmän och rektorer förstod att undervisningen behövde utvecklas.

- Men ändå inriktades inte satsningarna mot att höja nivån i undervisningen, kommenterade Skolinspektionens generaldirektör, Helena Ängmo, undersökningen.

[Läs mer](#)



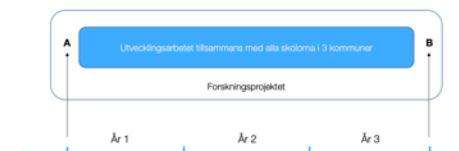
Undervisning med uppseendeväckande brister - så blev den signifikant bättre (2024)

Alla lärares undervisning på 30 grundskolor observerades under totalt 700 lektioner med påföljande didaktiska samtal och reflektion både individuellt och kollektivt.

Rapporten visade:

- utbredda och uppseendeväckande brister i undervisningen
- **att metoden USiP ledde till att ALLA lärare blev signifikant bättre på att undervisa**
- i princip alla lärare tycker att metoden är konkret och positiv

[Läs mer](#)



Bakgrund 4

Statens styrning och utveckling av skolan

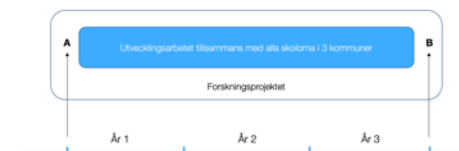
Dagens Samhälle 22-10-28

Staten har på fem år lagt närmare 22 miljarder kronor på att skolorna ska bli mer likvärdiga. Enligt Skolverkets utvärdering är det svårt att bedöma om satsningen gett resultat. "Risk att vi skjuter ut pengar utan kunskap om hur de bäst används", säger generaldirektören.

DAGENS NYHETER. 22-12-23

Skolinspektionen ska bidra till att stärka kvaliteten i den svenska skolan med hjälp av regelbundna inspektioner.

Men en ny **studie** från Handelshögskolan visar att tillsynen inte har någon effekt på skolors studieresultat.



Bakgrund 5

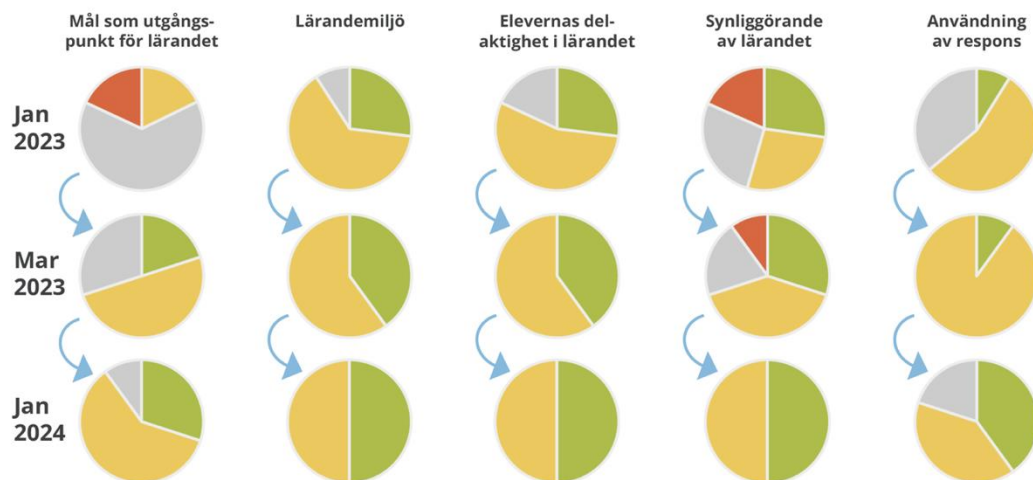
Utveckla lärarnas undervisningsskicklighet på din skola

Skolkompaniet/Fibbla Kompetens har under många år på ett stort antal skolor genomfört handledning av lärare i direkt koppling till lektionsbesök. Under de senaste åren har konceptet utvecklats till att förutom individuell handledning också omfatta en sammanställning av hur undervisningen bedrivs på den specifika skolan. Den redovisas på workshops för ledning och personal. Se nedan.

Arbetet har också lett fram till att det evidensbaserade observationsunderlaget *Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)* har skapats tillsammans med BRAVOLesson.

Genom att alla pedagoger får besök och att lektionerna granskas utifrån tio konkreta dimensioner av undervisning som forskning visar leder till studiero, motivation och lärande får skolan och alla lärare en bra grund för sitt fortsatta utvecklingsarbete.

Graferna nedan visar utvecklingen för fem av de tio dimensionerna i *USiP* på en skola i Uppvidinge kommun under 12 månader



De positiva effekterna på de skolor som använt konceptet har varit anmärkningsvärt stora och många pedagoger har uttryckt sig så här:

"...Jag har inte känt mig kritiserad, utan snarare uppmärksammas på detaljer och andra perspektiv. Det har hjälpt mig att stanna upp och tänka om kring saker som kanske blivit gjorda av vana eller utan så mycket eftertanke..."



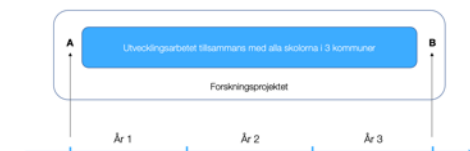
ALLA lärarna blir signifikant bättre på att undervisa för läranne

Ny forskningsrapport: *Undervisning med uppseendeväckande brister - så blev den signifikant bättre* (publicerades i juni 2024)

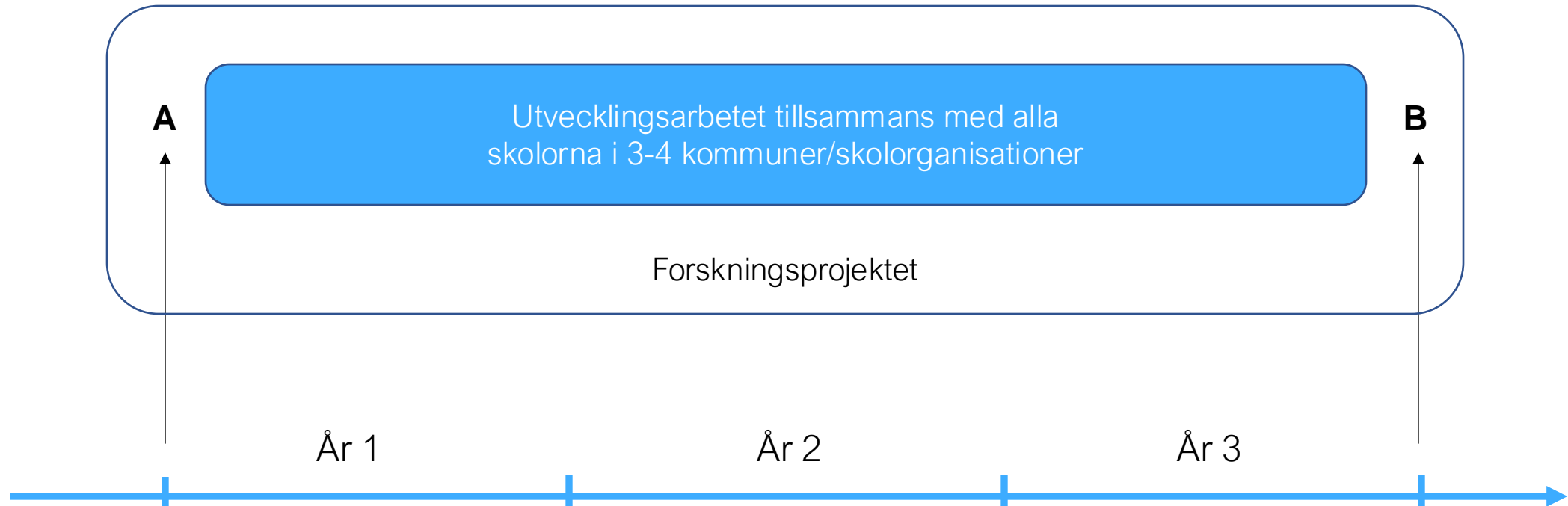
Skolkompaniet/Fibbla Kompetens har tillsammans med BRAVOLesson och Bitr. prof. Marcus Samuelsson samt Prof. Joakim Samuelsson vid Linköpings Universitet analyserat det omfattande datamaterial som samlats in under alla uppdrag. Forskningsrapporten visar att:

- det finns utbredda och uppseendeväckande brister i undervisningen
- USiP som metod leder till att **ALLA** lärare blir bättre på att undervisa
- i princip alla lärare tycker att metoden är mycket konkret och positiv

[Läs forskningsrapporten här.](#)



**Nästa steg _ ett forskningsprojekt för att söka svar på frågan:
Hur påverkas elevernas kunskapsutveckling när man tränar, utvecklar och säkerställer
evidensbaserad skicklig undervisning i alla klassrum?**



A = Basmätning

B = Utfallsmätning

1. undervisningens kvalitet
2. elevernas måluppfyllelse,
3. elevernas trygghet och studiero samt
4. lärarnas arbetsglädje/-belastning.



Mål och syfte

Målgrupper

Kommuner, skolororganisationer eller skolområden i en kommun med flera skolenheter och totalt cirka 100 lärare.

Syfte

Att genom ett forskningsprojekt få svar på frågan: Hur påverkas elevernas kunskapsutveckling när man säkerställer evidensbaserad skicklig undervisning i alla klassrum?

Att följa fyra variabler i en effektstudie över tre år:

1. Undervisningens kvalitet
2. Elevernas kunskapsutveckling
3. Elevernas uppfattning om studiero och trygghet
4. Lärarnas uppfattning om arbetsglädje, arbetsbelastning och tilltro till sin egen förmåga

Mål

1. Säkerställd evidensbaserad skicklig undervisning i varje klassrum.
2. Skolledare och nyckelpersoner på varje skola har kompetens att fortsätta att utveckla och säkerställa undervisningens kvalitet.
3. Högre måluppfyllelse, studiero, trygghet, arbetsglädje och mindre stress.

Detta innebär att forskningsprojektet leder till förtrogenhet med vad skicklig undervisning på vetenskaplig grund är och till befästa färdigheter i hur man genomför arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet systematiskt över tid.

Undervisningens kvalitet definieras med observationsunderlaget *Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)*

Det är utvecklat, använt och prövat sedan 2017 genom en process med mer än 2.500 lektionsobservationer samt därpå följande didaktiska samtal med varje lärare. Underlaget är sedan validerat genom ett forskningsprojekt tillsammans med forskare vid Linköpings Universitet. [Läs mer om USiP här.](#)

Det innehåller de dimensioner som varit återkommande över tid i svensk och internationell forskning om undervisning som leder till studiero, motivation och lärande. I observationsunderlaget är det som forskarna har kommit fram till **konkretiserat med iakttagbara läraraktiviteter** – det man kan se att lärare gör/inte gör i klassrummet. Se nedan: En av tio dimensionerna med progressionen i medveten skicklighet beskriven i fyra utvecklingssteg.

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg	Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
<i>Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen</i>	<ul style="list-style-type: none">• Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt.• Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen.• Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
<i>Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem• Lärandemålen är otydligt formulerade.• Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
<i>Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt.• Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till• Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
<i>Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.



Genomförande

Vi handleder och säkerställer skicklig undervisning tillsammans på din skola

Skolledare och utvalda nyckelpersoner ges genom utbildning och handledning kunskap och förutsättningar att genomföra strukturerade lektionsobservationer med stöd av USiP. Med BRAVOLessons verktyg får de stöd för processen och kan återkoppla en nulägesbild till skolans pedagogiska personal både på individnivå (enbart för resp. lärare) och statistik på skolnivå (för ledning och all personal).

Parallellt följer forskare vid Linköpings Universitet arbetet och resultaten med fokus på de fyra variablerna - se föregående sida.

Termin 0	Förberedelser och planering
Termin 1	Inspirationsföreläsning – Lektionsobservationer/didaktiska samtal/basmätning – Utbildning/Handledning – Workshop 1 – Utvärdering efter basmätning
Termin 2	Lektionsobservationer/didaktiska samtal – Utbildning/Handledning – Workshop 2 och 3 – Utvärdering 2 och 3
Termin 3	Lektionsobservationer/didaktiska samtal – Utbildning/Handledning – Workshop 4 – Utvärdering 4
Termin 4	Lektionsobservationer/didaktiska samtal – Utbildning/Handledning – Workshop 5 – Utvärdering 5
Termin 5	Lektionsobservationer/didaktiska samtal – Utbildning/Handledning – Workshop 6 – Utvärdering 6
Termin 6	Lektionsobservationer/didaktiska samtal/utfallsmätning – Utbildning/Handledning – Workshop 7 – Utvärdering efter utfallsmätning och rådgivning för fortsatt utveckling

Intresserad av att delta i utvecklings-/forskningsprojektet?
Kontakta oss för mer information och möte om vad det innebär.
Telefon 010-514 90 40
info@bravolesson.se



Observationsunderlaget och boken
Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)

Medverkande
Bitr. prof. Marcus Samuelsson, LiU
Prof. Joakim Samuelsson, LiU
Bernt Friberg, Fibbla Kompetens
Urban Hansson, Skolkompaniet
Mats Rosenkvist, BRAVOLesson

