

4. Vi handleder och certifierar skolledning och nyckelpersoner på din skola

Vill du som skolchef eller rektor öka elevernas måluppfyllelse och lärarnas arbetsglädje och samtidigt minska stress och oro?

Då är det mest effektiva åtgärden att höja kvaliteten på undervisningen.

Välkommen till en utbildning som genomförs på plats på din skola eller i er kommun!



Bakgrund

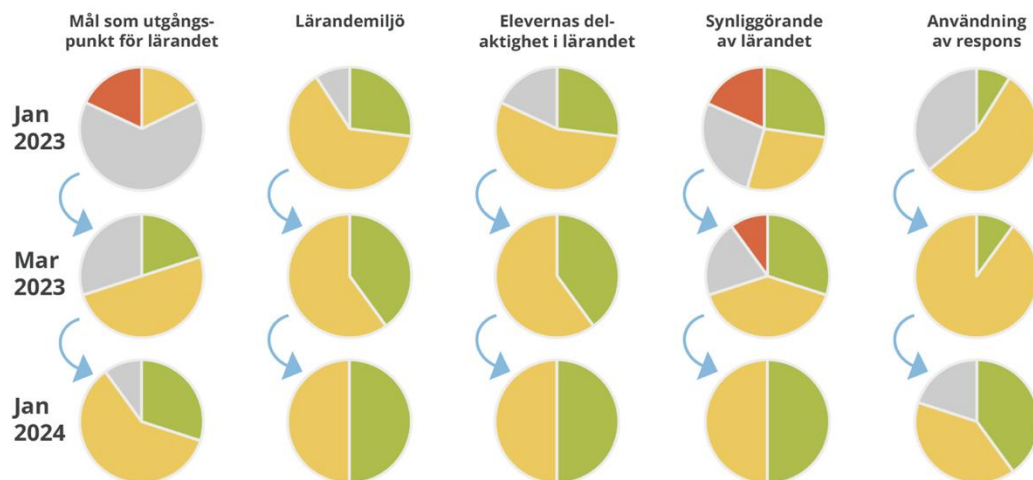
Utveckla lärarnas undervisningsskicklighet på din skola

Skolkompaniet/Fibbla Kompetens har under många år på ett stort antal skolor genomfört handledning av lärare i direkt koppling till lektionsbesök. Under de senaste åren har konceptet utvecklats till att förutom individuell handledning också omfatta en sammanställning av hur undervisningen bedrivs på den specifika skolan. Den redovisas på workshops för ledning och personal. Se nedan.

Arbetet har också lett fram till att det evidensbaserade observationsunderlaget *Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)* har skapats tillsammans med BRAVOLesson.

Genom att alla pedagoger får besök och att lektionerna granskas utifrån tio konkreta dimensioner av undervisning som forskning visar leder till studiero, motivation och lärande får skolan och alla lärare en god grund för sitt fortsatta utvecklingsarbete.

Graferna nedan visar utvecklingen för fem av de tio dimensionerna i *USiP* på en skola i Uppvidinge kommun under 12 månader



De positiva effekterna på de skolor som använt konceptet har varit anmärkningsvärt stora och många pedagoger har uttryckt sig så här:

"...Jag har inte känt mig kritiserad, utan snarare uppmärksam på detaljer och andra perspektiv. Det har hjälpt mig att stanna upp och tänka om kring saker som kanske blivit gjorda av vana eller utan så mycket eftertanke..."



ALLA lärarna blir signifikant bättre på att undervisa för lärande

Ny forskningsrapport: *Undervisning med uppseendeväckande brister – så blev den signifikant bättre* (publicerades i juni 2024)

Skolkompaniet/Fibbla Kompetens har tillsammans med BRAVOLesson och Bitr. prof. Marcus Samuelsson samt Prof. Joakim Samuelsson vid Linköpings Universitet analyserat det omfattande datamaterial som samlats in under alla uppdrag. Forskningsrapporten visar att:

- det finns utbredda och uppseendeväckande brister i undervisningen
- USiP som metod leder till att **ALLA** lärare blir bättre på att undervisa
- i princip alla lärare tycker att metoden är mycket konkret och positiv

[Läs forskningsrapporten här.](#)

Mål, syfte och innehåll

Målgrupper

Skolchefer och rektorer som vill bygga kapacitet i organisationen.

Syfte

Utbildningen syftar till att ge skolledning och nyckelpersoner kompetens att genom lektionsobservationer och påföljande individuell och kollektiv återkoppling utveckla undervisningens kvalitet för att öka elevernas måluppfyllelse.

Mål

1. Skolan har efter genomförd analys och/eller utbildning underlag och kompetens att kunna fortsätta att driva skolans långsiktiga utvecklingsarbete för att förbättra undervisningens kvalitet (USiP:s iakttagbara läraraktiviteter) och öka elevernas måluppfyllelse.
2. Rektor och nyckelpersoner kan själva genomföra strukturerade lektionsobservationer och didaktiska samtal med stöd av USiP på den egna skolan eller på andra skolor i kommunen.
3. Rektor kan på ett strukturerat sätt systematiskt följa skolan utveckling avseende undervisning, måluppfyllelse och studiero.

Detta innebär att utbildningen leder till förtrogenhet med vad skicklig undervisning på vetenskaplig grund är och till tränade färdigheter i hur man genomför arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet.

Innehåll

Vi erbjuder tjänsten på två nivåer på din skola:

- Nivå 1.Handledning och certifiering av nyckelpersoner Läs mer på nästa sida.
- Nivå 2. Nivå 1 kombinerat med att vi genomför observationer och analyserar samtliga lärares undervisning. [Läs mer.](#)

Om observationsunderlaget

Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)

Det är utvecklat, använt och prövat sedan 2017 och genom en process med mer än 2.500 lektionsobservationer samt därpå följande didaktiska samtal med varje lärare. Underlaget är sedan validerat genom ett forskningsprojekt tillsammans med forskare vid Linköpings Universitet. [Läs mer om USiP här.](#)

Det innehåller de dimensioner som varit återkommande över tid i svensk och internationell forskning om undervisning som leder till studiero, motivation och lärande. I observationsunderlaget är det som forskarna har kommit fram till **konkretiserat med iakttagbara läraraktiviteter** – det man kan se att lärare gör/inte gör i klassrummet. Se nedan: En av tio dimensionerna med progressionen i medveten skicklighet beskriven i fyra utvecklingssteg.

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg	Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
<i>Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen</i>	<ul style="list-style-type: none">• Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt.• Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen.• Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
<i>Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem• Lärandemålen är otydligt formulerade.• Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
<i>Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt.• Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till• Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
<i>Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.

Genomförande av nivå 1

Handledning och certifiering av nyckelpersoner på din skola

Genomförande

Skolledare och utvalda nyckelpersoner ges genom utbildning och handledning kunskap och förutsättningar att genomföra strukturerade lektionsobservationer med stöd av USiP. Med BRAVOLessons verktyg har de stöd för processen och kan återkoppla en nulägesbild till skolans pedagogiska personal – både på individnivå (enbart för respektive lärare) och statistik på skolnivå (för ledning och all personal).

Certifieringsutbildningens teoretiska del

Certifieringsutbildningens teoretiska del tar under två hel-/fyra halvdagar avstamp i *Undervisningsskicklighet i praktiken – (USiP)* där vi gemensamt lägger en grund för systematik kring lektionsobservationer genom en blandning av föreläsningar, diskussioner och praktiska tillämpningar kopplat till filmade inslag från lektioner.

Utbildningen är uppdelad i fyra delar:

- Konceptkunskap kring USiP, BravoLesson och forskningsunderlaget
- Genomlysning och träning av dimension 1 - 5
- Genomlysning och träning av dimension 6 – 10
- Coachande didaktiskt samtal samt genomförande av workshop

Certifieringsutbildningens praktiska del

Utbildningen baseras på upplevelsebaserat lärande. Varje deltagare,

rektor och nyckelpersoner, skall innan de själva genomför lektionsobservationer under tre olika former:

1. Deltagaren **genomför själv en hel lektion** och får återkoppling av den konsult som gjort lektionsobservationen. Deltagaren skall fullt ut uppleva hur det känns att bli observerad, få återkoppling och få möjlighet att tillsammans med konsulten identifiera framgångsfaktorer i samtalet.
2. Därefter skall deltagaren **följa konsulten under minst ett lektionsbesök** med efterföljande didaktiskt samtal. Deltagaren fyller i valda utvecklingssteg i de tio dimensionerna och diskuterar sedan med konsulten grunden för sina val. Deltagaren följer och studerar sedan det didaktiska samtalet som konsulten genomför med besökt lärare och får efteråt möjlighet att diskutera upplägg och genomförande med konsulten.
3. Den tredje lektionen följer deltagaren och konsulten gemensamt en lektion men nu är det **deltagaren som leder det coachande didaktiska samtalet** med besökt lärare. Deltagaren och konsulten diskuterar inför återkopplingen och stämmer av sina iakttagelser.

Deltagarna få även planera och genomföra en workshop där resultatet från lektionsobservationerna presenteras. Underlaget hämtas från BRAVOLesson.

Lektionsobservationerna genomförs antingen på skolor inom kommunen eller när deltagarna själva leder lektioner på den egna skolan.



Observationsunderlaget och boken
Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)

Priser och bokning

Pris för detta beror bland annat på antalet lärare på skolan.

Kontakta oss för en offert.

Telefon 010-514 90 40

info@bravolesson.se

*"Vart ska undervisningen leda?
Vilket lärande ska undervisningen åstadkomma?"*

Åsa Hirsh

Utbildningen genomförs i samarbete mellan följande partners