

3. Vi analyserar undervisningens kvalitet på din skola

Vill du som skolchef eller rektor öka elevernas måluppfyllelse och lärarnas arbetsglädje och samtidigt minska stress och oro?

Då är det mest effektiva åtgärden att höja kvaliteten på undervisningen.

Välkommen till en utbildning som genomförs på plats på din skola eller i er kommun!



Bakgrund

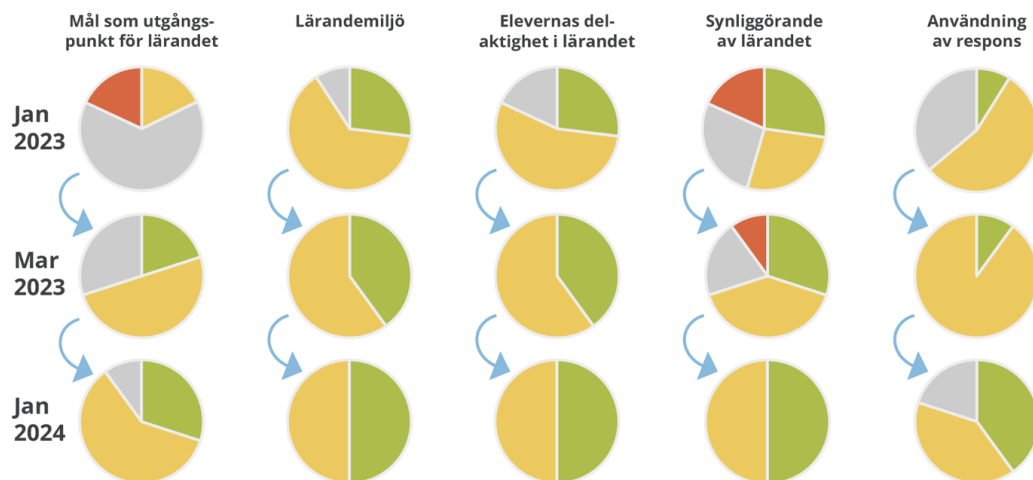
Utveckla lärarnas undervisningsskicklighet på din skola

Skolkompaniet/Fibbla Kompetens har under många år på ett stort antal skolor genomfört handledning av lärare i direkt koppling till lektionsbesök. Under de senaste åren har konceptet utvecklats till att förutom individuell handledning också omfatta en sammanställning av hur undervisningen bedrivs på den specifika skolan. Den redovisas på workshops för ledning och personal. Se nedan.

Arbetet har också lett fram till att det evidensbaserade observationsunderlaget *Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)* har skapats tillsammans med BRAVOLesson.

Genom att alla pedagoger får besök och att lektionerna granskas utifrån tio konkreta dimensioner av undervisning som forskning visat keder till studiero, motivation och lärande får skolan och alla lärare en bra grund för sitt fortsatta utvecklingsarbete.

Graferna nedan visar utvecklingen för fem av de tio dimensionerna i *USiP* på en skola i Uppvidinge kommun under 12 månader



De positiva effekterna på de skolor som använt konceptet har varit anmärkningsvärt stora och många pedagoger har uttryckt sig så här:

"...Jag har inte känt mig kritiserad, utan snarare uppmärksam på detaljer och andra perspektiv. Det har hjälpt mig att stanna upp och tänka om kring saker som kanske blivit gjorda av vana eller utan så mycket eftertanke..."



ALLA lärarna blir signifikant bättre på att undervisa för lärande

Ny forskningsrapport: *Undervisning med uppseendeväckande brister – så blev den signifikant bättre* (publicerades i juni 2024)

Skolkompaniet/Fibbla Kompetens har tillsammans med BRAVOLesson och Bitr. prof. Marcus Samuelsson samt Prof. Joakim Samuelsson vid Linköpings Universitet analyserat det omfattande datamaterial som samlats in under alla uppdrag. Forskningsrapporten visar att:

- det finns utbredda och uppseendeväckande brister i undervisningen
- USiP som metod leder till att **ALLA** lärare blir bättre på att undervisa
- i princip alla lärare tycker att metoden är mycket konkret och positiv

[Läs forskningsrapporten här.](#)

Mål, syfte och innehåll

Målgrupper

Skolchefer och rektorer som vill bygga kapacitet i organisationen för undervisningsskicklighet och hög måluppfyllelse.

Syfte

Skolan får en nulägesbeskrivning av undervisningens kvalitet som grund för fortsatt utvecklingsarbete.

Mål

1. Efter basobservationerna har skolan en tydlig nulägesbild av hur undervisningen genomförs skolans klassrum. Nulägesbilden ligger till grund för fortsatt utveckling av undervisningen på er skola. Styrkor och förbättringsområden framgår tydligt i redovisningen.

2. Efter en uppföljande omgång med lektionsobservationer kan trenderna i utvecklingen identifieras och det redovisade underlaget ligger till grund för rektors planering för utveckling av undervisningen i syfte att höja elevernas måluppfyllelse på kort och lång sikt.

Detta innebär att utbildningen leder till en nulägesbild av undervisningens kvalitet på skolan, vad som behöver utvecklas och förståelse för vad skicklig undervisning på vetenskaplig grund är.

Innehåll

Vi erbjuder tjänsten på tre nivåer:

- Nivå 1. Lektionsobservationer (basobservationer) och analys av samtliga lärares undervisning på din skola.
- Nivå 2. Inklusivt en uppföljande omgång med lektionsobservationer. Läs mer på nästa sida.
- Nivå 3. I kombination med att vi handleder och certifierar skolläda och nyckelpersoner på din skola.

Om observationsunderlaget

Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)

Det är utvecklat, använt och prövat sedan 2017 genom en process med mer än 2.500 lektionsobservationer samt därpå följande didaktiska samtal med varje lärare. Underlaget är sedan validerat genom ett forskningsprojekt tillsammans med forskare vid Linköpings Universitet. [Läs mer om USiP här.](#)

Det innehåller de dimensioner som varit återkommande över tid i svensk och internationell forskning om undervisning som leder till studiero, motivation och lärande. I observationsunderlaget har vi med **iakttagbara läraraktiviteter konkretiserat** (det man kan se att lärare gör/inte gör i klassrummet) det som forskning har kommit fram till är framgångsrikt för elevernas lärande. Se nedan: En av de tio dimensionerna med progressionen beskriven i fyra utvecklingssteg.

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg	Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
<i>Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen</i>	<ul style="list-style-type: none">• Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt.• Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen.• Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
<i>Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem• Lärandemålen är otydligt formulerade.• Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
<i>Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt.• Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till• Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
<i>Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.

Genomförande av nivå 2

Lektionsobservationer och analys av samtliga lärares undervisning på din skola

Syfte

Skolan får en nulägesbeskrivning som grund för ett fortsatt utvecklingsarbete.

All pedagogisk personal får genom personlig återkoppling verktyg att utveckla sin undervisning och sitt ledarskap i klassrummet.

Genomförande:

Alla pedagoger besöks två gånger med några månaders mellanrum. Genom att experten/konsulten studerar hur arbetet utförs i klassrummen får skolan en bild av vad som fungerar riktigt bra men också vad som skolan gemensamt behöver utveckla. Skolan har genom verktyget BRAVOLesson ett stöd för den fortsatta processen.

Inspirationsföreläsning

Innan lektionsobservationerna startar genomförs en inspirationsföreläsning. Syftet med föreläsningen är att skapa nyfikenhet inför observationerna och att väcka tankar och idéer kopplade till ledarskapet i klassrummet och minska eventuell oro inför besök i klassrummen. Vid dessa föreläsningar får alla lärare en beskrivning av vilka dimensioner av undervisningen som kommer att vara i fokus.

Lektionsobservation 1. Lektionsobservationerna (basobservationerna) genomförs under ordinarie skoldag och i ordinarie verksamhet. Direkt efter lektionen eller under eftermiddagen sker individuell återkoppling till besökt lärare. Den lämnas inte vidare till skolledningen eller till någon annan

Workshop 1 (2-3 timmar)

Cirka 2 veckor efter lektionsobservationerna hålls en workshop med all undervisande personal.

Lektionsobservation 2

Detta genomförs cirka två månader efter lektionsobservation 1 – samma termin för bästa effekt. Den genomförs på motsvarande sätt som lektionsobservation 1.

Workshop 2 (2-3 timmar)

Återkopplingen först till skolledning. Under den påföljande workshopen med alla personal ligger fokus på den utveckling som skett mellan lektionsobservation 1 och 2. En skriftlig rapport lämnas där utvecklingen mellan de två besöken beskrivs med tydliga data och utvecklingsförslag lämnas.

Priser och bokning

Pris för detta beror bland annat på antalet lärare på skolan.

Kontakta oss för en offert.

Telefon 010-514 90 40

info@bravolesson.se

*"Vart ska undervisningen leda?
Vilket lärande ska undervisningen åstadkomma?"*

Åsa Hirsh

Utbildningen genomförs i samarbete mellan följande partners