

1. Detta GÖR en skicklig lärare

Vill du som skolchef eller rektor öka elevernas måluppfyllelse och lärarnas arbetsglädje och samtidigt minska stress och oro? Då är det mest effektiva åtgärden att höja kvaliteten på undervisningen. Välkommen till en utbildning som genomförs på plats på din skola eller i er kommun!



Bakgrund

”Det måste ändå påpekas att det inte är annat än anmärkningsvärt att varken lärarprofessionen, lärarutbildningarna eller den utbildningsvetenskapliga forskningen som intresserar sig för undervisning har utvecklat beskrivningar av lärarskicklighet. En viktig pusselbit har p.g.a. detta saknats vad gäller fokuseringen på och utvecklingen av läraryrkets kärna, undervisningen.”

SOU:2018:17, s. 175

Skolkompaniet och Fibbla Kompetens har tillsammans med BRAVOLesson utvecklat det allmändidaktiska observationsunderlaget *Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)*.

Det är utvecklat, använt och prövat sedan 2017 genom en process med mer än 2.500 lektionsobservationer samt därpå följande didaktiska samtal med varje lärare. Underlaget är sedan validerat genom ett forskningsprojekt tillsammans med forskare vid Linköpings Universitet. Se länk till höger.

Det innehåller de dimensioner som är återkommande över tid i svensk och internationell forskning om undervisning som leder till studiero, motivation och lärande. Det omfattar även forskning kring vad elever förväntar sig av lärare, dvs. det eleverna säger att deras bästa lärare gör när de lär (bland annat Hirsh, 2020).

I observationsunderlaget är det som forskarna har kommit fram till **konkretiserat med iakttagbara läraraktiviteter – det man kan se att lärare gör/inte gör i klassrummet**. Observationsunderlaget gör det möjligt att se, prata om och utveckla undervisningens kvalitet. Det gör det möjligt för lärare att individuellt och kollektivt omsätta vetenskaplig grund till praktisk handling samt att nå samsyn kring undervisningsskicklighet och ”vår undervisning”.

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg	Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
<i>Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen</i>	<ul style="list-style-type: none">Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt.Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen.Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
<i>Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna</i>	<ul style="list-style-type: none">Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått demLärandemålen är otydligt formulerade.Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
<i>Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt</i>	<ul style="list-style-type: none">Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt.Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda tillLäraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
<i>Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none">Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.

Ovan: De iakttagbara läraraktiviteterna för en av tio dimensioner av skicklig undervisning på vetenskaplig grund – progressionen i medveten skicklighet beskriven i fyra utvecklingssteg.

[Läs mer om USiP här.](#)

[Läs forskningsrapporten här.](#) Den visar att:

- det finns utbredda och uppseendeväckande brister i undervisningen på många skolor
- det finns en metod som leder till att ALLA lärare blir signifikant bättre på att undervisa för lärande**
- i princip alla lärare tycker att det mycket konkret och positivt



Detta GÖR en skicklig lärare

Introduktion till observationsunderlaget USiP

Utbildningen genomförs med motsvarande innehåll i två versioner

1. För skolchefer som vill rusta rektorerna...
eller för rektorer som vill rusta sig själva och nyckelpersoner...
 2. För rektorer som vill rusta sig själva och alla sina lärare...
- ... för att kunna utveckla undervisningens kvalitet för lärande genom att omsätta vetenskaplig grund till praktisk handling.

Syfte

Att **starta** arbetet mot:

- att kunna se och utveckla skicklig undervisning på vetenskaplig grund
- att bli förtrogen med och nå samsyn kring forskningsbakgrunden och dimensionerna av skicklig undervisning som leder till studiero, motivation och lärande

När detta genomförs för skolchefer och rektorer är inriktningen att rusta dem och att ge de dem mod till att utveckla skicklig undervisning.

Lärandemål

- Att deltagarna har kunskap om är nyfikna på vad skicklig undervisning på vetenskaplig grund är samt hur *USiP* kan bidra till att utveckla undervisningens kvalitet.
- Att deltagarna förstår/kan förklara begreppen utvecklingssteg och iakttagbara kriterier samt förstår innehållet i vissa av de tio dimensionerna: hur de hänger ihop med varandra och förstärker möjligheterna för elevernas studiero, motivation och lärande.

NÖDVÄNDIG SAMSYN SOM BAS

Skapa samsyn i organisationen kring vad som är de viktiga detaljerna i skicklig undervisning på vetenskaplig grund. Boken och observationsunderlaget *Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)*.



EXEMPEL FRÅN UTBILDNINGENS INNEHÅLL

- Lektionsobservationer som förbättringsteori – detta säger forskningen.
- Exempel från den unika forskningsbakgrunden med fokus på GÖR.
- USiP – ett förhållningssätt och en metod som leder till att ALLA lärare blir signifikant bättre på att undervisa för lärande – en inblick i forskningsrapporten: *Undervisning med uppseendeväckande brister – så blev den signifikant bättre*
- Detta GÖR en skicklig lärare. Lär dig identifiera aktagbara lärarakiviteter baserade på 120 forskares insikter och 2.500 lektionsobservationer.
- Hur hänger dimensionerna ihop och vad innebär det för undervisningen?
- Detta förväntar sig eleverna av sina lärares undervisning – detta säger forskningen.

Läs om genomförandet på nästa sida.

Genomförande

Heldag – interaktiv föreläsning och workshop där deltagarna får arbeta, diskutera och reflektera kring hur man under en lektion kan se/urskilja de iakttagbara läraraktiviteterna för olika dimensioner av undervisningen samt hur de hänger ihop. Workshopen fungerar som en start för arbetet mot senare förtrogenhet och samsyn.

Priser och bokning

Kan bokas som heldag för målgrupper enligt ovan,
Pris: 22.000 exkl. moms, resa och eventuell logi.

Boka på <http://www.bravolesson.se/utbildning>
eller ring 010-514 90 40

*"Vart ska undervisningen leda?
Vilket lärande ska undervisningen åstadkomma?"*

Åsa Hirsh



Utbildningen genomförs i samarbete mellan följande partners